

## PROGRAMMA SVOLTO di EDUCAZIONE CIVICA

### CONSIGLIO DI CLASSE II B

### PRIMO QUADRIMESTRE

**Titolo dell'UDA: L'uomo e l'ambiente**

**Aspetti dei NODI CONCETTUALI di riferimento:**

- Costituzione: *Il patrimonio ambientale e la sua tutela*
- Sviluppo sostenibile: *Il rapporto uomo-ambiente*
- Cittadinanza digitale: *La rete come strumento di conoscenza e ricerca per le problematiche ambientali*
- 

**Discipline coinvolte:**

Discipline	numero di ore complessive	docenti
Storia e geografia	3h	Pascale Vincenzo
Scienze	3h	Fallo Lucia
Italiano	1h	Russo Giuseppina Antonina
Latino	2h	Pinio Cheti
Matematica	2h	La Placa Dario
Inglese	5h	Sferlazza Claudia
Fisica	1h	Iovino Giuseppe
Disegno e storia dell'arte	1h	Di Caro Annarita
Religione	2h	Ramini Carmela
Scienze motorie	1h	Contino Giovanni
PROVA DI VERIFICA FINALE	2h	
totale	23	

**DURATA DELL'UDA n. ore: 23 - Periodo di realizzazione: I Quadrimestre**

**N. ore sulle 33 annuali previste come esclusivamente dedicate alla sistematizzazione dell'apprendimento di Educazione Civica: 23 ore**

**Situazione – Problema (problem posing) : osservazione delle condizioni dell'ambiente su varia scala (globale, nazionale, regionale, locale e relative problematiche**

<b>Motivazione dell'UDA</b>	Urgenza e attualità delle problematiche ambientali, soprattutto in relazione ai cambiamenti climatici e agli eventi estremi dal punto di vista climatico e idrogeologico; sensibilizzazione degli studenti alle problematiche ambientali nel quadro più generale dell'educazione alla sostenibilità e della convivenza civile, con particolare attenzione ai doveri del cittadino; sensibilizzazione alla valorizzazione del patrimonio ambientale del territorio
<b>Motivazione degli/delle studenti/studentesse</b>	Arricchimento della conoscenza del territorio; responsabilizzazione per la tutela del territorio e la salvaguardia dell'ambiente come dovere civico per le generazioni future
<b>Prerequisiti</b>	Saper analizzare e comprendere un testo scritto; possedere un lessico specifico adeguato; saper costruire e leggere mappe concettuali e schemi; saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione; saper leggere cartine e grafici; conoscere i nuclei fondanti del percorso didattico-educativo svolto durante il primo anno
<b>Descrizione del contesto nel quale si attua l'intervento</b>	<i>Livello del C.d.C.</i> : l'UDA appare particolarmente indicata nel contesto della classe in quanto si è registrato un certo interesse per le problematiche ambientali, per il territorio e la loro tutela <i>Livello del territorio</i> : l'UDA si inserisce in un territorio vocato all'agricoltura ma anche con grandi potenzialità di sviluppo turistico-ambientale
<b>Prodotto</b>	Prodotto multimediale individuale / di gruppo, in formato PPT o di altro tipo
<b>Verifica e valutazione</b>	<p><b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b> Nelle singole discipline, a discrezione del docente coinvolto, per la verifica di conoscenze e abilità specifiche: questionari / test/ compiti/ prove pratiche/ strutturate e/o semi strutturate; esposizione orale; preparazione di presentazioni multimediali individuali/di gruppo. Per la valutazione ci si riferirà anche ad eventuali griglie di valutazione stabilite a livello di C.d.C: e/o di istituto.</p> <p><b>Prova comune:</b> Si prevede, come prova comune, la realizzazione organizzata e strutturata di un prodotto finale che si riferisca alle diverse discipline coinvolte nelle attività, in cui confluiscano materiali di vario tipo (testi, immagini, materiali cartacei e/o multimediali...), ad es. sotto forma di prodotto editoriale e/o digitale.</p> <p><b>Modalità di rilevazione dello sviluppo degli atteggiamenti:</b> - osservazione sistematica dello studente durante le attività (nella loro diversa tipologia e nell'ambito delle singole discipline), nella vita di classe (virtuale/ fisica), nei lavori individuali / di gruppo, nella prova comune; considerazione dei prodotti individuali / di gruppo, realizzati durante le attività e finalizzati alla prova comune e degli esiti stessi di tale prova.</p>

<b>Nuclei di apprendimento fondamentali</b>	COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ: <i>Il patrimonio ambientale e la sua tutela</i>	AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE: <i>Il rapporto uomo-ambiente</i>	CITTADINANZA DIGITALE: <i>La rete come strumento di conoscenza e ricerca per le problematiche ambientali</i>
<b>Tempi del percorso in ore e discipline</b>	Storia e geografia: 1h disegno e storia dell'arte: 1h	Scienze: 3h Religione: 2h Latino: 2h Storia e geografia: 1h Fisica: 1h Scienze motorie e sportive: 1h Italiano: 1h Inglese 3h	Storia e geografia: 1h Inglese: 2h Matematica: 2h
<b>Abilità</b>	-sa riferirsi in modo opportuno a principi, valori, articoli della Costituzione in relazione al concetto di patrimonio ambientale e culturale -distingue e classifica elementi naturali e antropico-culturali del paesaggio e del territorio -sa riferirsi opportunamente, in un discorso sul patrimonio ambientale, artistico e culturale,	-riconosce un ecosistema -si sa orientare nell'ambito dei Goals di "Agenda 2030" -fa esempi di biodiversità -distingue i diversi punti di vista da cui si guarda l'ambiente (scientifico, religioso, letterario, storico, geografico...) -coglie aspetti che riguardano la dimensione religiosa in relazione al rapporto uomo/ambiente -opera confronti fra passato e presente rispetto a problematiche ambientali -cogliere la dimensione globale dei problemi ambientali -si sa orientare nell'ambito dei Goals di "Agenda 2030", anche con l'aiuto di ricerche su internet -opera confronti fra passato e presente rispetto a problematiche ambientali -riconosce il differente impatto ambientale tra le auto che utilizzano il Kers e quelle che non lo utilizzano	-sa ricercare in rete, in modo corretto e opportuno, siti affidabili, dati, materiali relativi a problematiche di tipo ambientale -utilizza, analizza e confronta, almeno in modo semplice ma in modo coerente e integrato, quanto reperito in rete -distingue i tipi principali di licenza di copyright -sa utilizzare in modo corretto il linguaggio matematico per descrivere fenomeni ambientali e sa leggere grafici, tabelle e altre rappresentazioni quantitative di questo tipo

		<ul style="list-style-type: none"><li>-coglie la dimensione letteraria del rapporto uomo/ambiente</li><li>-sa fare esempi appropriati di attività sportive all'aperto in relazione all'ambiente</li></ul>	
--	--	---	--

<b>Contenuti</b>	-la Costituzione italiana - diritti e doveri	--il rapporto fra uomo e ambiente, ieri e oggi -I cambiamenti climatici -il rapporto fra uomo e ambiente dal punto di vista letterario e religioso	-l'identità digitale -il Manifesto della comunicazione non ostile -le presentazioni multimediali e i mezzi di comunicazione digitale - la rete come strumento di conoscenza per le problematiche ambientali
<b>Conoscenze</b>	Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nascita e struttura della Costituzione italiana</li> <li>• Definizione di diritto e dovere</li> </ul> -la Costituzione e la tutela dell'ambiente, del territorio e del patrimonio culturale -riferimenti normativi e costituzionali più significativi relativi al rapporto fra uomo, ambiente e territorio e alla loro valorizzazione -l'importanza del patrimonio culturale, ambientale e artistico - conoscenze sul territorio dal punto di vista ambientale	Il rapporto tra uomo e ambiente: la biodiversità <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli incontri internazionali sul clima</li> <li>• Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> </ul> -l'uomo e il creato: il rapporto fra l'uomo e l'ambiente dal punto di vista religioso -il rapporto uomo/ ambiente nella civiltà romana antica -il rapporto fra l'uomo e l'ambiente -i principali ambienti della Terra -elementi di eco storia -l'impatto ambientale -goals di "Agenda 2030": n.7 (energia pulita e accessibile); n.13 (lotta contro il cambiamento climatico); n.14 (vita sott'acqua); n.15 (vita sulla Terra) -il sistema Kers nelle auto ibride -il rapporto uomo/ambiente nella letteratura: esempi significativi di testi letterari -sport e ambiente; sport all'aperto	L'importanza della rete per le problematiche ambientali -ricercare in rete: vagliare e usare le fonti; -il rispetto del copyright -l'importanza della lingua inglese nelle ricerche su internet -come usare correttamente e senza rischi internet per la ricerca

## SECONDO QUADRIMESTRE

**Titolo dell'UDA:** Giovani e valori

**Aspetti dei NODI CONCETTUALI di riferimento:**

- Costituzione: *I valori della Costituzione italiana*
- Sviluppo sostenibile: *I valori nell'era della globalizzazione*
- Cittadinanza digitale: *Mondo di internet e valori: la violenza di genere*

**Discipline coinvolte:**

Discipline	numero di ore complessive	docenti
Storia e geografia	2h	Pascale Vincenzo
Diritto ed economia	4h	Docente di potenziamento
Italiano	2h	Russo Giuseppina Antonina
PROVA DI VERIFICA FINALE	2h	
totale	10	

**DURATA DELL'UDA n. ore: 10 - Periodo di realizzazione: II Quadrimestre**

**N. ore sulle 33 annuali previste come esclusivamente dedicate alla sistematizzazione dell'apprendimento di Educazione Civica: 10 ore**

**Situazione – Problema (problem posing) : osservazione critica dell'uso della rete da parte degli studenti.**

<b>Motivazione dell'UDA</b>	Urgenza e attualità delle problematiche connesse ad un uso eccessivo e poco consapevole della rete nella società globalizzata, nel quadro di un necessario rafforzamento di alcuni valori costituzionali fondamentali del vivere civile.
<b>Motivazione degli/delle studenti/studentesse</b>	maggiore responsabilizzazione, anche attraverso un uso consapevole ed efficace delle risorse digitali e telematiche, verso la società del futuro
<b>Prerequisiti</b>	Saper analizzare e comprendere un testo scritto; Possedere un lessico specifico adeguato; saper costruire e leggere mappe concettuali e schemi; saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione; saper leggere cartine e grafici; conoscere i nuclei fondanti del percorso didattico-educativo svolto durante il primo anno
<b>Descrizione del contesto nel quale si attua l'intervento</b>	L'UDA appare particolarmente indicata nel contesto della classe, in considerazione dell'uso frequente di internet da parte degli studenti, non sempre consapevole dei rischi della rete e dei suoi possibili usi per rafforzare i valori del vivere civile
<b>Prodotto</b>	Prodotto multimediale individuale / di gruppo, in formato PPT o di altro tipo
<b>Verifica e valutazione</b>	<p><b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b> Nelle singole discipline, a discrezione del docente coinvolto, per la verifica di conoscenze e abilità specifiche: questionari / test/ compiti/ prove pratiche/ strutturate e/o semistrutturate; esposizione orale; preparazione di presentazioni multimediali individuali/di gruppo. Per la valutazione ci si riferirà anche ad eventuali griglie di valutazione stabilite a livello di C.dC: e/o di istituto.</p> <p><b>Prova comune:</b> Si prevede, come prova comune, la realizzazione organizzata e strutturata di un prodotto finale che si riferisca alle diverse discipline coinvolte nelle attività, in cui confluiscono materiali di vario tipo (testi, immagini, materiali cartacei e/o multimediali...), ad es. sotto forma di prodotto editoriale e/o digitale.</p> <p><b>Modalità di rilevazione dello sviluppo degli atteggiamenti:</b> - osservazione sistematica dello studente durante le attività (nella loro diversa tipologia e nell'ambito delle singole discipline), nella vita di classe (virtuale/ fisica), nei lavori individuali / di gruppo, nella prova comune; considerazione dei prodotti individuali / di gruppo, realizzati durante le attività e finalizzati alla prova comune e degli esiti stessi di tale prova.</p>

<b>Nuclei di apprendimento fondamentali</b>	COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ: <i>I valori della Costituzione italiana</i>	AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE: <i>I valori nell'era della globalizzazione</i>	CITTADINANZA DIGITALE: <i>Mondo di internet e valori: la violenza di genere</i>
<b>Tempi del percorso in ore e discipline</b>	Diritto: 4h	Geostoria: 2h	Italiano: 2h
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sa riferirsi in modo opportuno ai primi 12 articoli della Costituzione italiana</li> <li>-riconosce correttamente i valori a partire da un articolo costituzionale</li> <li>-sa riferirsi opportunamente ai diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sa riferirsi in modo mirato ai Goals di "Agenda 2030" in un discorso che coinvolge i valori</li> <li>-collega i fenomeni migratori nell'era della globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sa ricercare in rete, in modo corretto e opportuno, siti affidabili, dati, materiali</li> <li>-utilizza, analizza e confronta, almeno in modo semplice ma in modo coerente e integrato, quanto reperito in rete</li> <li>-riconosce un rischio durante la navigazione</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<p>Il diritto e la costituzione</p> <p>Cenni sulla Magistratura e il giudice di pace.</p> <p>Mafia e omicidio di stampo mafioso. La storia di Agostino .</p> <p>Educazione alla legalità e alla salute: incontro con La Polizia stradale per la promozione dell'educazione stradale e per la salvaguardia della salute come valore primario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cos'è la globalizzazione</li> <li>- "Agenda 2030" e la globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-i rischi della rete</li> <li>-regole e comportamenti di base nell'uso di internet e netiquette</li> <li>-la violenza di genere in rete</li> <li>-mondo di internet e valori</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	i primi 12 articolo costituzionali in relazione alla struttura della Carta costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i Goals di "Agenda 2030"</li> <li>- fenomeni migratori e valori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-come usare correttamente e senza rischi internet per la ricerca</li> <li>-i fenomeni più diffusi di</li> </ul>



	Definizione di valore -definizione di diritto; definizione di diritto umano; i diritti nella Costituzione		violenza di genere in rete
--	---	--	----------------------------

Lercara Friddi, 12-06-2024

La coordinatrice

Il consiglio di classe