

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE DI LERCARA FRIDDI**

**SEZ. DI PRIZZI -a.s. 2023/2024**

**CLASSE I- Sez. T –ind. Elet.-Elettr.**

**Docente** **MARIA VILLARAUT**

**Materia di insegnamento :** **Storia**

**COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La diffusione delle specie umane sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto Medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>➤ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo</li> </ul>
--	---	--

		attuale e le loro interconnessioni.
	➤ Lessico di base della storiografia.	➤ Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. ➤ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
	➤ Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.	➤ Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

## **CONTENUTI**

### **Modulo 1: Avvio allo studio della storia**

- Il rapporto presente-passato
- Le finalità dello studio della storia
- Il rapporto storia-storiografia
- Le fonti: semplici sistemi di classificazione
- Il tempo della storia: le periodizzazioni
- Lo spazio della storia

### **Modulo 2: Popolamento della terra, società di caccia e raccolta, rivoluzione agricola**

#### **Il ruolo del passato nel processo di costruzione del presente**

- Il processo di ominazione
- Le società di caccia e raccolta
- La rivoluzione agricola e le società agricolo-pastorali
- Nomadismo e sedentarietà
- La divisione del lavoro

### **Modulo 3: I regni teocratici, le città stato della Mesopotamia e il miracolo della civiltà greca**

- I regni teocratici: l'Egitto
- Le città stato della Mesopotamia
- La prima grande civiltà mediterranea: Creta
- Un popolo di viaggiatori e mercanti: i Fenici
- Alle origini della civiltà greca: Micene
- La polis greca: il modello democratico ateniese e quello oligarchico spartano
- Grecia e Persia: due mondi a confronto
- Le guerre persiane
- La guerra fra Sparta e Atene

**Strategie:**

- Discussione/dibattito
- Apprendimento attivo guidato da domande chiave

**Strumenti:**

- Libro di testo
- Pagine di diversi manuali

**Verifica:**

- Sono state effettuati questionari a risposta aperta e chiusa
- Colloquio orale

**Criteri di valutazione**

- Sono stati tenuti in considerazione i seguenti elementi: abilità conseguite; conoscenze acquisite; partecipazione; progresso; partecipazione; impegno.

Il docente :Per la valutazione sommativa si adotta la seguente griglia presente nel PTOF:

**CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI**

Descrittori	Voto
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• non rispetta gli impegni scolastici</li><li>• ha conoscenze molto frammentarie e superficiali</li><li>• applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>• ha notevoli difficoltà di espressione</li></ul>	1-3
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• mostra impegno saltuario nello studio</li><li>• ha conoscenze non approfondite e difficoltà nella comprensione</li><li>• commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>• usa poco frequentemente il linguaggio appropriato Ha conoscenze non approfondite e difficoltà nella comprensione</li></ul>	4
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• non rispetta sempre gli impegni scolastici</li><li>• mostra una conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale</li><li>• nell'applicazione di semplici conoscenze fa errori e incorre in imprecisioni non gravi</li><li>• si serve di una espressione talvolta poco chiara</li></ul>	5
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• porta a compimento gli impegni essenziali</li><li>• ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>• è in grado di effettuare analisi parziali anche se guidato</li><li>• è impreciso nell'effettuare sintesi</li><li>• possiede una terminologia semplice, ma fondamentalmente corretta</li></ul>	6

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa alle attività didattiche e si impegna con costanza</li> <li>• possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>• sa applicare le conoscenze ed effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>• espone con discreta chiarezza e servendosi di una terminologia abbastanza appropriata</li> </ul>	7
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa attivamente e contribuisce in modo positivo al dialogo</li> <li>• mostra una conoscenza completa e sicura</li> <li>• è sicuro nella comprensione di problemi complessi anche se nella soluzione è presente qualche imprecisione</li> <li>• ha una buona capacità di analisi e di sintesi Mostra una conoscenza completa e sicura, è presente qualche imprecisione e ha una buona capacità espositiva, di analisi e di sintesi</li> </ul>	8
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra impegno e partecipazione con contributi personali</li> <li>• possiede conoscenze complete, approfondite e rielaborate</li> <li>• effettua analisi approfondite</li> <li>• dimostra padronanza nell'uso del linguaggio specifico delle discipline</li> <li>• stabilisce collegamenti all'interno delle discipline e con altri ambiti disciplinari</li> </ul>	9-10