

I.I.S LERCARA FRIDDI
Sezione associata di Vicari

Relazione disciplinare finale di Italiano

Classe V L

Materia: ITALIANO

A.S. 2023/24

Docente: Giuseppa Barbaccia

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 8 alunni frequentanti di cui uno BES e due con disabilità. Al termine delle lezioni si può affermare il livello della classe è eterogeneo e più che sufficiente. Dal punto di vista didattico la classe, presenta una preparazione diversificata sia per i contenuti che per le modalità di apprendimento e di studio. Infatti, accanto ad allievi con buone capacità fruibili, operative e rielaborative, si collocano altri con più modeste capacità espressive e intuitive, che evidenziavano difficoltà nell'esposizione orale e scritta. Nel corso dell'anno la classe si è caratterizzata per la partecipazione e attenzione, dimostrando interesse e impegno; alcuni evidenziano ancora delle incertezze, con qualche lacuna nella preparazione di base; Alla luce di queste premesse, la classe può essere divisa nei seguenti gruppi di livello:

Primo gruppo: alunni in possesso di adeguate capacità e di un valido livello di apprendimento, comprendono in modo approfondito il significato di un messaggio orale e/o scritto, producono messaggi chiari e completi con un linguaggio adeguato allo scopo e alla funzione. I discenti sono in grado di cogliere relazioni anche complesse e di stabilire confronti rilevando analogie e differenze partecipando con interesse al dialogo educativo.

Secondo gruppo: alunni che manifestano incertezze. Chi appartiene a questo gruppo comprende nelle linee essenziali il significato di un messaggio verbale e non verbale, espone in maniera coerente anche se non sempre utilizza la terminologia specifica,

produce messaggi sufficientemente chiari, ma non sempre adeguati allo scopo e alla funzione. Il gruppo sa stabilire confronti, rilevare analogie e differenze più evidenti ed è in grado di cogliere relazioni semplici.

Sotto il profilo relazionale e comportamentale è possibile trarre le seguenti considerazioni: tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni. Soprattutto nel corso del secondo quadrimestre gli alunni hanno migliorato il comportamento acquisendo una discreta capacità di autocontrollo. Si sono registrati inoltre progressi a livello di collaborazione e di aiuto reciproco, che hanno contribuito in modo significativo a creare un clima di classe sereno con ricadute positive a livello di attenzione e concentrazione.

METODOLOGIA

Per conseguire gli obiettivi programmati è stata adottata un'impostazione metodologica tale da porre gli allievi al centro del processo d'insegnamento/apprendimento nel rispetto della loro specificità.

Si è cercato di sviluppare la motivazione ad apprendere, partendo dalle loro capacità e conoscenze, creando un clima positivo che favorisse le relazioni e la comunicazione.

I contenuti sono stati sviluppati attraverso le seguenti attività:

- Lezione frontale utilizzata per tempi brevi, per presentare e riepilogare
- Discussione collettiva (partendo dalle conoscenze già in possesso degli alunni)
- Uso e costruzione di mappe concettuali
- Risoluzione di esercizi
- Lettura, comprensione e osservazione di grafici e tabelle
- Problem-solving
- Brainstorming
- Cooperative learning

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo	x
Lavagna	x
Fotocopie	x
LIM	x
Riviste	x
Laboratorio di informatica	x

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

L'accertamento dei progressi conseguiti dagli alunni, rispetto al livello di partenza, è stato eseguito in itinere e alla fine del percorso didattico. La verifica è stata attenta e analitica e ha avuto lo scopo di rendere gli alunni consapevoli delle difficoltà incontrate, ma anche dei progressi conseguiti in modo da accrescere la motivazione ad apprendere.

Le verifiche sommative: hanno avuto come finalità accertare e registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento.

Sono stati utilizzati:

- esposizione orale;
- commento dei propri elaborati prove strutturate e semi-strutturate;
- elaborati multimediali (power point, videoscrittura, filmati,...);
- testi argomentativi;
- testi con domande aperte;
- questionari a risposta multipla;
- prove di completamento;
- ricerche e relazioni testuali e multimediali.

Vicari, lì 03/06/2024

L'Insegnante

Giuseppa Barbaccia