

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE LERCARA FRIDDI

SEDE ASSOCIATA DI VICARI

RELAZIONE FINALE DI STORIA

A.S. 2023/2024

Docente: Giuseppa Barbaccia
Classe: VL

• PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 8 alunni frequentanti di cui: uno BES e due con disabilità. Al termine delle lezioni si può affermare il livello della classe è eterogeneo e più che sufficiente. Dal punto di vista didattico la classe, presenta una preparazione diversificata sia per i contenuti che per le modalità di apprendimento e di studio. Infatti, accanto ad allievi con buone capacità fruibili, operative e rielaborative, si collocano altri con più modeste capacità espressive e intuitive, che evidenziavano difficoltà nell'esposizione orale e scritta. Nel corso dell'anno la classe si è caratterizzata per la partecipazione e attenzione, dimostrando interesse e impegno; alcuni evidenziano ancora delle incertezze, con qualche lacuna nella preparazione di base; Alla luce di queste premesse, la classe può essere divisa nei seguenti gruppi di livello:

La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati. Quasi tutti si sono applicati per cercare di superare le lacune pregresse, sebbene qualcuno mostri ancora delle incertezze. Gli alunni riescono a leggere gli avvenimenti storici e a metterli in dialessi in modo sincronico e diacronico nelle linee essenziali. Si sono appassionati alle problematiche di Ed. Civica

(Legalità e Costituzione).

Hanno realizzato una performance nella Giornata della Memoria .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Metodologie e Strategie Didattiche

Durante la prima parte dell'anno fino alla fine di febbraio, per costruire ambienti di apprendimento capaci di sollecitare la partecipazione, la curiosità, la motivazione e l'impegno degli allievi, i docenti hanno adottato un'impostazione metodologica tale da porre gli alunni al centro del processo d'insegnamento/apprendimento nel rispetto della loro specificità. Si è cercato di sviluppare la motivazione ad apprendere, partendo dalle loro capacità e conoscenze, creando un clima positivo che favorisse le relazioni e la comunicazione. Per stimolare la partecipazione sono stati utilizzati metodi didattici attivi: brain-storming, problem solving, didattica laboratoriale, Cooperative learning, che hanno consentito agli alunni di essere gli effettivi protagonisti del processo formativo.

Quindi il loro compito non si è limitato alla trasmissione dei contenuti, ma è stato quello di organizzare e progettare le fasi e le dinamiche dell'apprendimento. Il Cooperative Learning ha consentito di migliorare la motivazione intrinseca e sviluppare relazioni positive tra gli studenti, perché coscienti dell'importanza dell'apporto di ciascuno al lavoro comune. Pertanto gli alunni hanno sviluppato rispetto reciproco e spirito di squadra.

I metodi di insegnamento e le strategie condivisi dal Consiglio di classe e messi in atto durante il primo quadrimestre sono stati i seguenti:

- lezione frontale utilizzata per tempi brevi, per presentare e riepilogare
- lezione dialogata e partecipata
- problem solving
- cooperative learning
- brainstorming
- learning by doing
- autocorrezione / autovalutazione
- discussioni guidate con sollecitazione delle risorse critiche personali
- attività laboratoriali
- approccio guidato ai testi
- lettura guidata attraverso la ricerca di parole-chiave
- conversazioni in lingua

Risorse e strumenti

- Libri di testo
- Lavagna
- Testi di supporto e dizionari
- Materiale specifico delle discipline pratiche
- Sussidi audiovisivi
- Materiale multimediale
- Dispense e materiale fornito dai docenti

- Mappe concettuali
- LIM
- Carte storiche
- Laboratori: sala, cucina ed informatica

Criteri di Valutazione:

Durante il primo quadrimestre, per valutare l'apprendimento dei contenuti svolti, il livello di competenze raggiunto e per un controllo in itinere del processo di apprendimento-insegnamento sono state effettuate varie tipologie di valutazione.

La valutazione diagnostica, ha permesso di rilevare la preparazione degli alunni in relazione alla programmazione delle nuove attività didattiche. Questo tipo di valutazione è stata effettuata attraverso:

- osservazioni sistematiche;
- domande-stimolo;
- discussioni guidate;
- test strutturati e semi-strutturati

Tali strumenti hanno permesso di accertare, dopo la lunga pausa delle vacanze estive, il livello di mantenimento delle conoscenze e competenze dell'anno scolastico precedente che costituiscono prerequisiti indispensabili per il nuovo anno scolastico e hanno consentito di impostare correttamente la progettazione didattica partendo dalla realtà concreta della classe.

La valutazione formativa: ha avuto lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo ha proceduto nell'apprendimento e nell'assimilazione

La valutazione sommativa: ha consentito di apprezzare l'abilità degli allievi di utilizzare in modo integrato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento, con lo scopo di analizzare il grado di preparazione raggiunto dal singolo allievo ed il livello di sviluppo delle competenze.

Vicari, lì 03/06/2024

DOCENTE
Giuseppa Barbaccia