



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PAIS01100C: I.I.S.S. LERCARA FRIDDI

**Scuole associate al codice principale:**

PAPS01102X: LICEO CLASSICO VALLEDOLMO  
PAPS011031: M. PICONE  
PAPS011507: L. SCIENTIFICO M. PICONE - CORSO SERALE  
PARH01101L: IPSSAR ALIA  
PARH011501: IPSSAR SERALE ALIA  
PASL01101Q: M.PICONE  
PATD01101P: I.T.C. DI ALIA  
PATD01102Q: I.T.C.G. PRIZZI  
PATD011503: M.PICONE  
PATF011011: M. PICONE  
PATL011015: I.T.G. DI VICARI  
PATL01150D: ITG. VICARI



*Ministero dell'Istruzione*



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 13	Territorio e capitale sociale
pag 24	Risorse economiche e materiali
pag 30	Risorse professionali

**Esiti**

pag 38	Risultati scolastici
pag 50	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 77	Competenze chiave europee
pag 80	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 91	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 100	Ambiente di apprendimento
pag 110	Inclusione e differenziazione
pag 122	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 134	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 140	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 151	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 161	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	109	321,8	226,9	218,2
PROFESSIONALE	49	235,6	189,2	272,9
SCIENTIFICO	238	387,0	289,1	291,3
SCIENZE UMANE	228	356,5	241,4	262,7
TECNICO TECNOLOGICO	268	236,7	265,2	330,5
<b>Totale</b>	<b>892</b>	<b>474,3</b>	<b>455,2</b>	<b>528,9</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	34	15,4	15,1	17,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	16	10,7	14,1	38,4

I riferimenti sono medie.



**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,0%	-	0,7%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	1,1%	3,7%	5,4%	14,5%
Istituti Tecnici	0,7%	3,9%	4,4%	10,7%
Liceo Classico	0,0%	0,9%	0,9%	1,8%
Liceo Scientifico	2,1%	1,9%	2,1%	4,8%
Liceo Scienze Umane	0,5%	1,9%	2,2%	5,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**

**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

**Classi Seconde**



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	91,05%	✓			
PAPS01102X 2 F	91,67%	✓			
PAPS011031 2 EC	100,00%		✓		
PAPS011031 2 A	93,33%	✓			
PAPS011031 2 B	100,00%		✓		
PAPS011031 2 EC	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	91,05%			✓	
PAPS011031 2 D	100,00%				✓
PAPS011031 2 K	100,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	90,73%		✓		
PATD01102Q 2 T	92,59%		✓		
PATD01102Q 2 N	86,96%			✓	
PATD01102Q 2 U	75,00%				✓
PATD01102Q 2 V	90,91%			✓	
PATL011015 2 L	90,00%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	91,05%	✓			
PAPS011031 2 A	93,33%	✓			



PAPS011031 2 B	100,00%		✓		
PAPS011031 2 EC	100,00%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	91,05%		✓		
PAPS01102X 2 F		✓			
PAPS011031 2 EC				✓	
PAPS011031 2 D	100,00%			✓	
PAPS011031 2 K	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	88,24%	✓			
PAPS01102X 5 F	100,00%	✓			
PAPS011031 5 E	100,00%		✓		
PAPS011031 5 A	100,00%	✓			
PAPS011031 5 B	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	94,14%			✓	
PAPS011031 5 D	93,75%		✓		
PAPS011031 5 G	94,12%				✓
PAPS011031 5 K	100,00%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	100,00%	✓			
PATD01102Q 5 N	92,86%			✓	
PATD01102Q 5 T	100,00%		✓		
PATD01102Q 5 U	75,00%		✓		
PATL011015 5 L	62,50%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	81,25%	✓			



Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	86,52%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS01100C	94,14%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	8,86%	91,14%	5,15%	94,85%	2,45%	97,55%		
<b>Italia</b>	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	5,63%	94,37%	5,19%	94,81%	23,91%	76,09%		
<b>Italia</b>	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	4,5%	13,6%	22,7%	36,4%	4,5%	18,2%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale PALERMO	1,2%	7,8%	23,5%	31,0%	16,5%	19,9%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	0,9%	5,8%	18,8%	31,3%	18,7%	24,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,8%	5,9%	20,0%	35,3%	16,7%	21,4%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	4,0%	22,0%	38,0%	18,0%	18,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale PALERMO	2,4%	14,0%	28,5%	30,3%	12,3%	12,5%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	1,6%	9,9%	23,9%	31,0%	15,2%	18,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	4,7%	30,2%	44,2%	18,6%	0,0%	2,3%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale PALERMO	8,8%	32,1%	33,3%	18,5%	3,5%	3,8%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	7,2%	29,0%	34,8%	20,6%	5,3%	3,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,2%	28,2%	37,1%	20,9%	4,3%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale PALERMO	40,6%	39,9%	15,8%	3,0%	0,7%	0,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	36,9%	40,7%	17,0%	4,4%	0,6%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	14,6%	47,9%	29,2%	6,2%	2,1%	0,0%



Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	18,5%	39,1%	26,4%	12,6%	2,0%	1,4%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,2%	36,2%	29,9%	13,5%	2,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Gli/le studenti/studentesse frequentanti risultano 891. Il profilo socioeconomico e culturale del campione esaminati risulta globalmente medio/medio-basso. La percezione e la riflessione su tale contesto evidenzia l'opportunità di adottare pratiche didattiche democratiche, rivolte a garantire agli studenti e alle studentesse un percorso di accrescimento di competenze, orientate verso la formazione di un pensiero critico e riflessivo, capace di promuovere la comprensione in modo attivo della realtà circostante, con una particolare attenzione rivolta al cambiamento e al progresso della società. Un altro dato significativo è l'eterogeneità della popolazione studentesca circa la preparazione di base; anche questo costituisce un'opportunità poiché, alla costruzione di una società integrata deve concorrere una scuola che riflette la composizione variegata che si riscontra nella vita quotidiana propria di qualsiasi contesto sociale contemporaneo. Anche l'atteggiamento delle famiglie nei confronti della proposta formativa della scuola si atteggia come opportunità; in particolare una quota rilevante di nuclei familiari monoreddito e caratterizzati da precarietà, investono nella formazione scolastica dei loro figli con la speranza che l'istruzione

## Vincoli

In generale, non tutti gli studenti e le studentesse ricevono dal loro ambiente di appartenenza validi stimoli culturali, ma tutti/e hanno accesso alle nuove tecnologie e sono influenzati/e da modelli culturali trasmessi dai mass-media che vengono spesso recepiti inconsapevolmente e poi esplicitati negli atteggiamenti quotidiani. Non sussiste il "digital divide" ma in alcuni casi lo svantaggio socio-economico culturale crea ostacoli nei processi di apprendimento; la bassa scolarizzazione dei genitori dà luogo ad un limitato supporto educativo e la precarietà economica genera difficoltà nella gestione del tempo e nelle priorità, tra le quali non rientra la scuola, con conseguente assenza di supporto emotivo e motivazionale. Appare rilevante il problema del pendolarismo, che crea qualche disagio e difficoltà, soprattutto rispetto alla partecipazione degli/delle studenti/studentesse pendolari ad eventi ed attività formative che si svolgono dopo l'orario delle lezioni, riducendo così per loro le opportunità per socializzare con i compagni e per sfruttare i momenti di formazione integrativa rispetto della proposta didattica ordinaria che viene erogata nelle ore antimeridiane. I collegamenti tra i vari comuni limitrofi e le sedi scolastiche non



possa rappresentare una via di accesso a migliori opportunità di vita, sia sul piano professionale che sociale. Ciò porta alla valorizzazione dell'istruzione da parte soprattutto nei contesti di livello medio-basso.

sono, infatti, attivi nelle ore pomeridiane e nei periodi di sospensione delle attività didattiche; pertanto, la partecipazione dei pendolari alle attività extracurricolari può aver luogo solo con il coinvolgimento dei genitori.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Nel territorio sono presenti risorse naturali, artistiche, archeologiche e paesaggistiche (Parco dei Monti Sicani, grotte della Gurfa, castello di Vicari; mulini; sito archeologico di Hippana, miniere di Lercara Friddi) che, oltre a rappresentare una ricchezza e un'opportunità di sviluppo per il territorio stesso, favoriscono lo sviluppo di attività curricolari ed extracurricolari. Sono presenti sul territorio associazioni di volontariato e culturali. L'interazione dell'Istituto con le istituzioni locali rappresenta un importante punto di forza: il rapporto tra scuola e amministrazioni comunali è alquanto positivo e sinergico e vede entrambi i soggetti impegnati a garantire l'attuazione del diritto allo studio, l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica e una efficace offerta formativa. Nelle realtà territoriali medio-piccole come quelle su cui insistono i plessi dell'Istituto, la relazione tra scuola ed ente locale risulta più agevole e stretta e inoltre l'istituzione scolastica è maggiormente percepita come un elemento basilare per l'identità culturale e sociale del paese. Sono state costituite nel precedente anno scolastico due reti di scopo con le diverse scuole del ciclo operanti sullo stesso territorio, che hanno permesso di implementare attività comuni e condivise, espressione di un'azione

## Vincoli

Il territorio su cui insiste l'Istituto è caratterizzato da un'economia basata principalmente sulla produzione artigianale o su piccole aziende. L'assenza, comunque, di industrie o aziende di una certa entità e la crisi del lavoro, hanno determinato un nuovo flusso migratorio. Nel territorio si cerca di incrementare un tipo di turismo connesso principalmente alle realtà locali ed alle risorse naturali, artistiche e archeologiche; tuttavia la presenza dei turisti è legata soprattutto ad eventi fieristici o a sagre rivolte alla promozione di prodotti agricoli o caseari. Tutto ciò non riesce a fornire serie soluzioni al problema dell'occupazione. Infatti, si registra un alto tasso di disoccupazione che, minando la serenità degli studenti, influisce sul loro successo formativo e costituisce, pertanto, un vincolo che l'azione educativa e didattica della scuola ha necessariamente considerato. La non adeguatezza della rete viaria e dei collegamenti rappresenta un grave limite allo svolgimento di attività extracurricolari e pomeridiane. Questo fenomeno influisce negativamente sulla qualità dell'istruzione, sull'accesso equo a opportunità educative e sul benessere degli studenti, costretti a rinunciare a partecipare a attività sportive o altre opportunità



convergente e coordinata, finalizzata a sviluppare la cultura dell'orientamento e della continuità tra l'istruzione di primo grado e quella di secondo grado.

educative offerte dalla scuola, visto che trasporti pubblici non consentono di rimanere a scuola dopo l'orario scolastico. L'esiguo numero di aziende presenti sul territorio limita anche la realizzazione dei progetti PCTO.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	2,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	61,4%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	78,6%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,9%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,7%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	23	9,5%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	20	8,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	62,3%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	36,1%	41,2%	42,6%
Elettronica	✓	14,8%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica	✓	13,1%	19,8%	20,4%
Enologico		3,3%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	57,4%	67,5%	71,8%
Fotografico		14,8%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	93,4%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	60,7%	72,0%	57,3%
Meccanico		8,2%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	57,4%	65,0%	60,4%
Musica		13,1%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	5,3%	4,0%
Restauro		1,6%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	63,9%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	52,5%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,3%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		24,2%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		11,3%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	74,2%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		48,4%	47,3%	42,2%
Teatro		24,2%	15,5%	14,4%
Spazio mensa	✓	9,7%	10,6%	15,7%
Cucina interna	✓	14,5%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	62,9%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	1,5%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	34,6%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo		55,8%	62,7%	52,6%



all'aperto				
Palestra	✓	94,2%	88,5%	92,3%
Piscina		1,9%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	20,1%	15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	13,7%	10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,1%	8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	0,7%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituzione scolastica è costituita dalla sede centrale di Lercara Friddi e da quattro sedi associate, ubicate nei Comuni di Alia, Prizzi, Vicari, Valledolmo. Tutti gli edifici presentano un'adeguata dotazione di spazi, palestre, biblioteche e laboratori, afferenti a molteplici ambiti didattici e specifici per i vari indirizzi di studio in cui si articola l'Istituto: scientifico, linguistico, elettronico ed elettrotecnico, CAD, telecomunicazioni, multimediale, di cucina, agrario ed agro-alimentare, biotecnologico e chimico, pasticceria, sala bar e accoglienza. In tutti gli edifici sono presenti scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per i disabili. Per quel che riguarda le dotazioni delle aule, tutte dispongono di LIM o di monitor digitali interattivi, acquistati con i finanziamenti degli anni precedenti. Tali dispositivi, con l'interazione di "dispositivi leggeri" come i tablet, permettono di creare ambienti sempre più flessibili per una didattica digitale. I finanziamenti sono derivati dai fondi europei, PON FESR e PNRR, attraverso cui l'Istituto ha arricchito la dotazione di sussidi informatici con riflessi positivi sull'offerta formativa. Altri finanziamenti sono stati elargiti dalla Regione Sicilia, dalla Città

## Vincoli

Va tenuto presente che uno degli obiettivi da raggiungere è la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen da collocare in tutti i laboratori, poiché molti di questi spazi ne sono ancora privi. Si è, infatti, preferito puntare in prima istanza sull'installazione dei monitor touch in tutte le aule assegnate alle classi, poiché tali strumenti costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità dell'azione didattica quotidiana e per promuovere un apprendimento motivante, coinvolgente, innovativo e inclusivo. Sarebbe da ricercare una maggiore collaborazione economica, ai fini dell'ampliamento delle azioni formative promosse dalla scuola, con privati, Enti ed Istituzioni. I finanziamenti privati, provenienti da aziende, fondazioni, donazioni individuali o altri soggetti non pubblici, potrebbero rappresentare una fonte fondamentale di supporto economico per il miglioramento della qualità dell'istruzione, dell'infrastruttura scolastica e per l'innovazione didattica. Con tali fondi aggiuntivi si potrebbe puntare verso il miglioramento delle risorse educative, mediante l'acquisto di materiale didattico e tecnologico, la realizzazione di progetti innovativi, di programmi di inclusione sociale e sostegno psicologico... In questo processo di ricerca di finanziamenti



Metropolitana, dalle famiglie, da privati, dalla BCC Valle del Torto, dal Rotary Club Corleone e Lercara Friddi a sostegno di progetti, concorsi e manifestazioni.

privati, si garantirà, comunque, la propria indipendenza e l'assenza di influenze sulle politiche educative o sul curriculum scolastico.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	87%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		16%	6%	14%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	76,6%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	13,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni	✓	31,3%	19,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		21,9%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		35,9%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS01100C		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	119	66,9%	75,8%	82,2%	71,6%
A tempo determinato	59	33,1%	24,2%	17,8%	28,4%
Totale	178	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,7%		2,9%	6,0%
35-44 anni	19,8%		12,3%	17,1%
45-54 anni	25,5%		33,6%	31,7%
55 anni e più	49,1%		51,1%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,2%	12,0%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	14,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	5,3%	12,5%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	57,9%	61,2%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,4	8,4
Maternità	10	3,8	4,7
Altra motivazione	7	10,7	9,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	26	17.1	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,2%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	89,6%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,2%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	80,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	PAIS01100C	PALERMO	SICILIA	nazionale %
Fino a 1 anno		16,1%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,6%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		14,5%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni	✓	46,8%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS01100C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	7,5%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	13,1%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	33,3%	25,1%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	3	33,3%	54,3%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS01100C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	12,5%	11,8%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	18,8%	18,1%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5%	13,0%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	9	56,2%	57,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS01100C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	10,1%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,8%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,2%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	11	91,7%	70,8%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	18,8	18,4
Maternità	1	2,8	4,9
Altro	46	17,5	16,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Molti docenti a tempo indeterminato insegnano nell'istituto da più di 5 anni, garantendo la continuità all'azione educativo-didattica, condizione essenziale per assicurare la costituzione di un rapporto docente-discente solido, duraturo nel tempo e con riflessi positivi sul conseguimento di risultati soddisfacenti in termini di istruzione per la popolazione scolastica. La Funzionaria ad elevata qualificazione DSGA ha incarico effettivo presso la scuola di titolarità con più di 5 anni e ciò rappresenta un'opportunità di sviluppo per l'istituzione scolastica e crea stabilità nella gestione amministrativo-contabile. La Dirigente Scolastica ha assunto la titolarità nell'istituzione scolastica nell'anno scolastico 2023-2024 a seguito di un periodo di reggenza dall'01-09-2022 al 05-01-2023; la sua azione di leadership diffusa e partecipata è orientata a percorrere la strada dell'innovazione didattica ed organizzativa e del costante miglioramento, e contribuisce a superare progressivamente, grazie al coinvolgimento di una platea sempre più ampia di docenti, i punti di debolezza, molti dei quali legati a situazioni esterne, che costituiscono un dato strutturale su cui è difficile intervenire direttamente. I docenti di sostegno, oltre a svolgere le funzioni proprie afferenti alla promozione della cultura dell'inclusione,

## Vincoli

La rete viaria non sufficientemente adeguata rappresenta, in alcuni casi, una grave limitazione poiché incide molto sul turn over del personale scolastico, soprattutto quello con incarico annuale. Appare necessario promuovere l'acquisizione da parte dei docenti delle certificazioni linguistiche ed informatiche, e in tal senso i fondi correlati al PNRR, ed in particolare al DM 65 e al DM 66, contribuiranno a promuovere la realizzazione di percorsi di formazione del personale scolastico in tali ambiti e potranno venire in soccorso a tale fabbisogno. Si avverte anche la necessità di organizzare dei corsi di formazione in house sul tema dell'inclusione che abbiano come destinatari i docenti curricolari. Questa formazione potrebbe essere curata direttamente dai/dalle docenti specializzati/e per le attività di sostegno con ore di approfondimento teorico e ore da svolgere in assetto laboratoriale e in team work, simulando l'azione di un Consiglio di Classe/GLO e promuovendo esperienze di indagine conoscitiva e operativa degli strumenti fondamentali in ambito di ICF, osservazione sistematica, utilizzo del portale delle classificazioni sanitarie, utilizzo di software per la creazione di mappe concettuali, per la creazione di prove di verifiche interattive, al fine di



svolgono anche funzioni di sistema; ad essi è affidato il coordinamento delle classi ed alcune referenze in ambiti strategici per l'attuazione del PTOF.

pervenire al contributo più competente da parte di tutto il corpo docente non solo nella fase della progettazione dei PEI e dei PDP, ma anche nella fase della loro attuazione concreta.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	96,9%	98,2%	98,6%	98,4%
SICILIA	98,2%	98,4%	98,8%	98,9%
Italia	96,6%	98,1%	98,1%	99,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	100,0%	100,0%	83,3%	50,0%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	87,7%	82,7%	78,8%	86,2%
SICILIA	88,3%	85,0%	85,0%	87,8%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	96,1%	95,7%	83,3%	97,7%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	95,4%	97,6%	97,1%	98,2%



<b>SICILIA</b>	97,3%	98,2%	98,0%	98,9%
<b>Italia</b>	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

<b>Scienze Umane</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	95,2%	96,6%	79,5%	96,0%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di PALERMO</b>	91,7%	95,7%	94,0%	97,6%
<b>SICILIA</b>	93,4%	96,4%	95,3%	96,7%
<b>Italia</b>	91,2%	95,5%	95,9%	97,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

<b>Tecnico Tecnologico</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	88,2%	90,4%	82,7%	93,9%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di PALERMO</b>	91,6%	93,0%	90,2%	95,5%
<b>SICILIA</b>	90,6%	93,2%	92,1%	94,1%
<b>Italia</b>	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Classico</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>
<b>Situazione della scuola</b>	4,8%	4,0%	0,0%	0,0%



PAIS01100C				
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di PALERMO	9,5%	8,9%	7,3%	5,8%
SICILIA	7,5%	7,4%	6,3%	4,9%
Italia	13,7%	14,2%	12,2%	8,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Professionale</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di PALERMO	0,0%	14,8%	15,4%	13,4%
SICILIA	0,0%	14,1%	13,5%	11,9%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	15,7%	14,9%	25,9%	6,8%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di PALERMO	13,7%	11,7%	12,2%	11,3%
SICILIA	9,0%	8,2%	9,2%	7,1%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	11,9%	10,3%	4,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di PALERMO	18,1%	16,4%	19,4%	10,7%
SICILIA	15,5%	13,4%	14,4%	9,8%
Italia	20,0%	18,0%	15,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS01100C	7,8%	6,0%	11,5%	21,2%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	21,5%	20,7%	24,0%	24,3%
SICILIA	15,7%	16,7%	17,8%	15,9%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS01100C	4,5%	31,8%	22,7%	13,6%	27,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	2,1%	18,1%	27,8%	18,2%	28,7%	5,2%
SICILIA	0,9%	9,4%	22,9%	23,2%	33,5%	10,0%
ITALIA	1,4%	14,1%	25,0%	21,7%	30,3%	7,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS01100C	0,0%	37,5%	25,0%	12,5%	25,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	7,9%	32,6%	29,4%	15,0%	14,7%	0,5%
SICILIA	7,2%	31,0%	29,7%	15,9%	15,4%	0,8%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola PAIS01100C	2,6%	21,1%	23,7%	23,7%	28,9%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di PALERMO	3,2%	19,5%	30,1%	18,4%	26,0%	2,8%
SICILIA	1,5%	12,2%	26,4%	21,0%	31,0%	7,9%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scienze Umane</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS01100C	7,8%	23,5%	39,2%	21,6%	7,8%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di PALERMO	7,1%	26,8%	27,1%	18,0%	19,4%	1,5%
SICILIA	3,6%	21,4%	27,8%	20,2%	24,3%	2,7%
ITALIA	2,9%	22,4%	31,0%	20,0%	21,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS01100C	2,3%	29,5%	22,7%	22,7%	15,9%	6,8%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di PALERMO	6,4%	28,7%	30,1%	18,3%	15,3%	1,3%
SICILIA	4,9%	28,4%	29,0%	16,4%	18,5%	2,9%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>CLASSICO</b>					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PALERMO	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
SICILIA	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>PROFESSIONALE</b>					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PALERMO	1,1%	1,6%	1,9%	1,5%	2,4%
SICILIA	2,4%	2,0%	2,0%	1,8%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>SCIENTIFICO</b>					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PALERMO	0,1%	0,0%	0,1%	0,3%	0,0%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>SCIENZE UMANE</b>					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PALERMO	0,2%	0,1%	0,2%	0,0%	0,4%
SICILIA	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,6%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,9%	0,3%	0,8%	1,1%	0,5%
SICILIA	1,0%	0,6%	0,7%	0,9%	0,9%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	3,5%	1,7%	2,4%	2,2%	0,6%
SICILIA	3,1%	1,6%	1,6%	1,2%	0,3%
Italia	3,0%	1,5%	1,6%	1,1%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	12,7%	7,3%	3,0%	1,7%	1,1%
SICILIA	11,1%	5,9%	4,1%	2,0%	0,7%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	0
Percentuale	3,8%	2,0%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	4,6%	2,8%	1,7%	1,9%	0,4%
SICILIA	3,4%	1,8%	1,5%	1,1%	0,5%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	3	2	0
Percentuale	4,1%	6,7%	6,5%	4,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	6,1%	6,0%	2,8%	1,6%	0,9%
SICILIA	5,5%	4,2%	2,7%	1,3%	0,8%
Italia	4,5%	3,4%	2,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,6%	5,0%	3,2%	1,6%	0,6%
SICILIA	6,8%	4,7%	2,8%	1,2%	0,9%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



CLASSICO					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	5,3%	3,7%	3,8%	3,2%	0,8%
SICILIA	5,5%	3,4%	2,7%	1,8%	0,7%
Italia	5,5%	3,9%	3,1%	2,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	4	1	0
Percentuale	22,2%	11,1%	25,0%	11,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	11,2%	7,8%	5,0%	4,6%	2,4%
SICILIA	10,6%	6,9%	5,4%	4,2%	2,2%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	0	0
Percentuale	3,8%	4,1%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	8,7%	6,5%	3,4%	2,9%	0,6%
SICILIA	6,1%	4,7%	3,1%	2,4%	0,7%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	1	0	0
Percentuale	12,2%	3,3%	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
	8,5%	5,6%	3,8%	3,9%	1,4%



Provincia di PALERMO					
SICILIA	8,9%	4,9%	3,2%	3,2%	1,5%
Italia	7,0%	4,5%	3,2%	2,2%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PAIS01100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	8	2	0	1
Percentuale	5,6%	8,8%	3,6%	0,0%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	10,6%	7,4%	5,5%	2,6%	1,5%
SICILIA	9,2%	6,3%	4,8%	3,3%	1,6%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nelle classi prime e seconde del liceo classico la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è superiore rispetto alla provincia di Palermo, alla Sicilia e all'Italia. Per gli alunni del liceo delle scienze umane e dell'indirizzo Tecnico tale dato è valido sia per le classi del primo che per le classi del secondo biennio. La percentuale di studenti diplomati con votazione di 60 o con votazione compresa tra 61 e 70 è inferiore rispetto alle tre aree di riferimento per il liceo classico, il professionale ed il liceo scientifico. La percentuale di alunni diplomati con votazione di 100 e lode è superiore nell'indirizzo tecnologico del nostro istituto rispetto alle tre aree di riferimento. Dato nettamente positivo è che nessuno alunno abbia abbandonato gli studi nel corso dell'anno 2021 - 2022. La scuola infatti ha attuato strategie di monitoraggio in itinere che considerano i bassi risultati in termini di apprendimento, aspetti comportamentali, emotivi e sociali, ed interviene in modo mirato con piani di supporto personalizzati che includono il coinvolgimento della famiglia, attività di recupero, mentoring. La collaborazione tra insegnanti, genitori, specialisti e studenti permette di intervenire con tempestività prima che le difficoltà diventino insormontabili.

## Punti di debolezza

La percentuale di alunni con giudizio sospeso è superiore alla percentuale delle tre aree di riferimento per il I biennio del liceo classico e anche per le classi IV dell'indirizzo tecnico tecnologico. Dato negativo è che la percentuale di alunni dal liceo delle scienze umane e dell'indirizzo tecnico tecnologico diplomati con votazione di 60 o compresa tra 61 e 70 è superiore rispetto alle tre aree di riferimento e che la percentuale di alunni diplomati con votazione di 100 e lode è inferiore rispetto alle tre aree di riferimento per tutti gli indirizzi di studio ad eccezione dell'indirizzo tecnico tecnologico. I casi di insuccesso scolastico o di risultati inferiori rispetto alla media sono in parte da imputare al supporto familiare talvolta inadeguato. Gli studenti che non ricevono il supporto necessario a casa (aiuto con i compiti, incoraggiamento, un ambiente familiare stabile) manifestano difficoltà ad affrontare il percorso scolastico. L'assenza di modelli di riferimento positivi e di supporto emotivo può influire negativamente sull'approccio allo studio. Inoltre, il calo nelle performance scolastiche, con insufficienze diffuse in varie aree disciplinari, è uno dei segnali più evidenti di difficoltà che indicano che lo studente potrebbe non essere in grado di seguire il programma scolastico con la stessa efficacia dei



suoi coetanei. Rispetto a tali evidenze condivise con le famiglie, spesso di riscontra da parte loro un rifiuto nell'accettazione del problema.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 208,6	Punteggio Sud e Isole 208,3	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	202,9	98,6	0,1	97,2	↔	↔	↓
Plesso PAPS01102X - Sezione 2F	205,7	100,0	9,9	91,7	↔	↔	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 2A	212,6	93,3	7,9	93,3	↔	↔	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 2B	180,5	100,0	-29,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC	209,4	100,0	6,2	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC	211,3	100,0	0,3	100,0	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 183,0	Punteggio Sud e Isole 184,3	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	160,5	100,0	-32,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS01102X - Sezione 2F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 2D	144,5	100,0	-53,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 2K	170,2	100,0	-21,1	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 180,4	Punteggio Sud e Isole 178,5	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	157,5	95,2	-19,4	88,0	↓	↓	↓



Plesso PATD01102Q - Sezione 2N	154,6	95,6	-26,0	87,0	↓	↓	↓
Plesso PATD01102Q - Sezione 2T	171,8	100,0	-8,5	92,6	↔	↓	↓
Plesso PATD01102Q - Sezione 2U	147,9	83,3	-36,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso PATD01102Q - Sezione 2V	151,1	90,9	-30,3	90,9	↓	↓	↓
Plesso PATL011015 - Sezione 2L	141,0	100,0	-36,6	90,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					156,1	155,9	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	188,6	62,5	31,8	50,0	↑	↑	↑
Plesso PARH01101L - Sezione 2P	188,6	62,5	30,6	50,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					211,8	210,6	225,8
Licei scientifici - classi seconde	212,2	97,9	3,2	97,9	↔	↔	↓
Plesso PAPS01102X - Sezione 2F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 2A	231,7	93,3	16,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso PAPS011031 - Sezione 2B	201,8	100,0	-20,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC	205,7	100,0	-8,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,6	179,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	175,8	100,0	-12,1	98,2	↔	↔	↓
Plesso PAPS01102X - Sezione 2F	174,1	100,0	-5,9	91,7	↔	↓	↓



Plesso PAPS011031 - Sezione 2D	154,3	100,0	-37,5	100,0			
Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC	196,4	100,0	3,7	100,0			
Plesso PAPS011031 - Sezione 2K	175,2	100,0	-9,4	100,0			
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183,4	182,6	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	168,6	95,2	-19,0	88,0			
Plesso PATD01102Q - Sezione 2N	159,4	95,6	-34,7	87,0			
Plesso PATD01102Q - Sezione 2T	175,2	100,0	-14,2	92,6			
Plesso PATD01102Q - Sezione 2U	161,5	83,3	-33,8	75,0			
Plesso PATD01102Q - Sezione 2V	170,1	90,9	-22,7	90,9			
Plesso PATL011015 - Sezione 2L	176,9	100,0	-12,3	90,0			
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					159,7	161,2	167,9
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	154,7	62,5	-11,3	50,0			
Plesso PARH01101L - Sezione 2P	154,7	62,5	-11,5	50,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	204,5	100,0	8,5	100,0	202,4	201,8	211,4
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	208,4	100,0	5,8	100,0			



Plesso PAPS011031 - Sezione 5A	197,5	100,0	0,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5B	199,2	100,0	-7,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	217,8	100,0	10,9	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,0	177,1	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	169,6	100,0	-22,3	96,1	↓	↓	↓
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5D	175,0	100,0	-13,8	93,8	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5G	177,2	100,0	-18,1	94,1	↑	↔	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5K	158,0	100,0	-36,5	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					165,3	165,6	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	163,0	100,0	3,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATD01102Q - Sezione 5N	170,0	92,9	-10,0	92,9	↑	↑	↓
Plesso PATD01102Q - Sezione 5T	186,9	100,0	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATD01102Q - Sezione 5U	132,4	91,7	-46,6	75,0	↓	↓	↓
Plesso PATL011015 - Sezione 5L	139,8	100,0	-15,9	62,5	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					149,5	148,8	158,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	161,4	100,0	15,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PARH01101L - Sezione 5P	161,4	90,0	n.d.	41,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,8	207,9	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	199,1	100,0	-2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5A	204,4	100,0	-0,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5B	193,1	100,0	-22,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,5	176,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	169,6	100,0	-13,0	97,3	↓	↓	↓
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	204,4	100,0	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS011031 - Sezione 5D	161,7	100,0	-18,4	93,8	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	184,4	100,0	-3,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5G	167,7	100,0	-20,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5K	153,5	100,0	-33,3	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,1	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	188,0	100,0	16,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso PATD01102Q - Sezione 5N	174,5	92,9	-18,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso PATD01102Q - Sezione 5T	208,3	100,0	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATD01102Q - Sezione 5U	163,3	91,7	-26,9	75,0	↓	↓	↓
Plesso PATL011015 - Sezione 5L	198,5	100,0	34,0	62,5	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					154,3	154,1	164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	168,4	100,0	17,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PARH01101L - Sezione 5P	168,4	90,0	n.d.	41,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					216,5	216,4	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	202,7	100,0	-14,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	205,0	100,0	-16,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5A	197,8	100,0	-22,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5B	200,7	100,0	-28,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	210,4	100,0	-17,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					184,5	185,7	205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	174,8	100,0	-35,3	96,1	↓	↓	↓
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5D	174,2	100,0	-29,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5G	181,6	100,0	-34,6	94,1	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5K	169,1	100,0	-43,3	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,6	180,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,3	100,0	-1,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATD01102Q - Sezione 5N	166,8	92,9	-35,8	92,9	↓	↓	↓
Plesso PATD01102Q - Sezione 5T	212,9	100,0	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATD01102Q - Sezione 5U	147,2	91,7	-53,0	75,0	↓	↓	↓
Plesso PATL011015 - Sezione 5L	161,9	100,0	-12,6	62,5	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					162,3	162,5	178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	171,1	100,0	9,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso PARH01101L - Sezione 5P	171,1	90,0	n.d.	41,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					218,7	218,0	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	217,8	100,0	2,5	100,0	↓	↔	↓
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	190,0	100,0	-31,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5A	206,5	100,0	-12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5B	240,4	100,0	16,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	216,9	100,0	-7,4	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,7	189,2	199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi	181,9	100,0	-19,7	96,1	↓	↓	↓



quinte/ultimo anno							
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5D	188,8	100,0	-10,9	93,8	↔	↔	↓
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5G	204,6	100,0	-2,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso PAPS011031 - Sezione 5K	155,7	100,0	-48,3	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,2	187,6	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	200,5	100,0	19,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATD01102Q - Sezione 5N	185,0	92,9	-15,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso PATD01102Q - Sezione 5T	236,5	100,0	36,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATD01102Q - Sezione 5U	156,6	91,7	-42,9	75,0	↓	↓	↓
Plesso PATL011015 - Sezione 5L	205,2	100,0	27,0	62,5	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					169,0	167,6	175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	173,3	100,0	8,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso PARH01101L - Sezione 5P	173,3	90,0	n.d.	41,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPS01102X - Sezione 2F	8,3%	n.d.	50,0%	33,3%	8,3%
Plesso PAPS011031 - Sezione 2A	7,1%	n.d.	50,0%	21,4%	21,4%
Plesso PAPS011031 - Sezione 2B	29,4%	23,5%	23,5%	23,5%	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC	n.d.	13,3%	40,0%	33,3%	13,3%
Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC	n.d.	15,4%	53,8%	23,1%	7,7%
Situazione della scuola PAIS01100C	9,9%	11,3%	42,3%	26,8%	9,9%
Riferimenti					
Sicilia	8,2%	13,4%	34,9%	31,2%	12,3%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPS01102X - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso PAPS011031 - Sezione 2D	72,7%	9,1%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC	-	-	-	-	-
Plesso PAPS011031 - Sezione 2K	27,8%	44,4%	27,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS01100C	44,8%	31,0%	24,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	16,6%	34,5%	35,7%	11,3%	1,9%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATD01102Q - Sezione 2N	54,5%	31,8%	13,6%	n.d.	n.d.



Plesso PATD01102Q - Sezione 2T	22,2%	40,7%	37,0%	n.d.	n.d.
Plesso PATD01102Q - Sezione 2U	70,0%	20,0%	n.d.	10,0%	n.d.
Plesso PATD01102Q - Sezione 2V	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATL011015 - Sezione 2L	70,0%	20,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS01100C	48,1%	32,9%	17,7%	1,3%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	20,4%	33,7%	31,1%	13,0%	1,7%
Sud e Isole	23,0%	34,7%	28,9%	11,3%	2,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARH01101L - Sezione 2P	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola PAIS01100C	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	50,3%	31,5%	15,9%	2,3%	n.d.
Sud e Isole	50,8%	30,8%	15,6%	2,8%	n.d.
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPS01102X - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso PAPS011031 - Sezione 2A	n.d.	21,4%	21,4%	7,1%	50,0%
Plesso PAPS011031 - Sezione 2B	11,8%	17,6%	17,6%	41,2%	11,8%
Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC	n.d.	33,3%	26,7%	26,7%	13,3%
	-	-	-	-	-



<b>Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC</b>					
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	4,3%	23,9%	21,7%	26,1%	23,9%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	8,7%	19,4%	26,3%	21,8%	23,8%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
<b>Plesso PAPS01102X - Sezione 2F</b>	33,3%	50,0%	n.d.	16,7%	n.d.
<b>Plesso PAPS011031 - Sezione 2D</b>	54,5%	36,4%	9,1%	n.d.	n.d.
<b>Plesso PAPS011031 - Sezione 2EC</b>	n.d.	53,8%	23,1%	15,4%	7,7%
<b>Plesso PAPS011031 - Sezione 2K</b>	33,3%	38,9%	27,8%	n.d.	n.d.
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	29,6%	44,4%	16,7%	7,4%	1,9%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	29,0%	44,2%	17,2%	6,8%	2,8%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
<b>Plesso PATD01102Q - Sezione 2N</b>	68,2%	18,2%	13,6%	n.d.	n.d.
<b>Plesso PATD01102Q - Sezione 2T</b>	25,9%	51,9%	18,5%	3,7%	n.d.
<b>Plesso PATD01102Q - Sezione 2U</b>	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Plesso PATD01102Q - Sezione 2V</b>	50,0%	20,0%	30,0%	n.d.	n.d.
<b>Plesso PATL011015 - Sezione 2L</b>	10,0%	70,0%	20,0%	n.d.	n.d.
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	43,0%	39,2%	16,5%	1,3%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	24,1%	36,8%	22,3%	12,9%	3,9%
Sud e Isole	25,4%	36,7%	22,6%	11,8%	3,6%



Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARH01101L - Sezione 2P	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS01100C	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	64,1%	26,6%	7,5%	1,7%	n.d.
Sud e Isole	59,7%	30,3%	8,6%	1,4%	n.d.
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	n.d.	50,0%	16,7%	16,7%	16,7%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5A	5,0%	15,0%	65,0%	15,0%	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5B	16,7%	5,6%	44,4%	33,3%	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	n.d.	18,8%	31,3%	37,5%	12,5%
Situazione della scuola PAIS01100C	6,7%	16,7%	45,0%	26,7%	5,0%
Riferimenti					
Sicilia	7,4%	20,3%	36,8%	26,4%	9,0%
Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Plesso PAPS011031 - Sezione 5D	6,3%	75,0%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso PAPS011031 - Sezione 5G	18,8%	56,3%	12,5%	12,5%	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5K	50,0%	33,3%	11,1%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola PAIS01100C	26,0%	54,0%	14,0%	6,0%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	24,1%	35,6%	30,2%	8,7%	1,5%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATD01102Q - Sezione 5N	38,5%	46,2%	n.d.	7,7%	7,7%
Plesso PATD01102Q - Sezione 5T	5,6%	22,2%	61,1%	11,1%	n.d.
Plesso PATD01102Q - Sezione 5U	81,8%	18,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATL011015 - Sezione 5L	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS01100C	42,0%	28,0%	22,0%	6,0%	2,0%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	35,2%	22,8%	5,3%	0,5%
Sud e Isole	35,6%	35,4%	23,1%	5,4%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PARH01101L - Sezione 5P	44,4%	44,4%	n.d.	11,1%	n.d.



Situazione della scuola PAIS01100C	44,4%	44,4%	n.d.	11,1%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	57,9%	30,4%	10,3%	1,4%	n.d.
Sud e Isole	58,9%	29,6%	9,9%	1,4%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Plesso PAPS011031 - Sezione 5A	n.d.	10,0%	65,0%	10,0%	15,0%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5B	16,7%	27,8%	22,2%	33,3%	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Situazione della scuola PAIS01100C	7,9%	18,4%	44,7%	21,1%	7,9%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	8,7%	16,0%	26,6%	24,3%	24,4%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	n.d.	33,3%	16,7%	33,3%	16,7%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5D	81,3%	6,3%	6,3%	n.d.	6,3%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	31,3%	18,8%	31,3%	18,8%	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5G	43,8%	43,8%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5K	61,1%	27,8%	11,1%	n.d.	n.d.
	50,0%	25,0%	15,3%	6,9%	2,8%



Situazione della scuola PAIS01100C					
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	38,5%	28,7%	19,7%	9,2%	3,9%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
<b>Plesso PATD01102Q - Sezione 5N</b>	38,5%	53,8%	n.d.	n.d.	7,7%
<b>Plesso PATD01102Q - Sezione 5T</b>	11,1%	5,6%	44,4%	22,2%	16,7%
<b>Plesso PATD01102Q - Sezione 5U</b>	45,5%	54,5%	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Plesso PATL011015 - Sezione 5L</b>	n.d.	50,0%	12,5%	12,5%	25,0%
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	24,0%	36,0%	18,0%	10,0%	12,0%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	40,9%	27,4%	20,8%	7,7%	3,2%
Sud e Isole	40,9%	27,7%	20,1%	7,9%	3,4%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
<b>Plesso PARH01101L - Sezione 5P</b>	55,6%	33,3%	n.d.	11,1%	n.d.
<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	55,6%	33,3%	n.d.	11,1%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	67,5%	22,4%	7,7%	2,1%	0,3%
Sud e Isole	68,6%	21,3%	7,6%	2,1%	0,4%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	33,3%	16,7%	50,0%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5A	n.d.	45,0%	55,0%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5B	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola PAIS01100C	3,3%	26,7%	70,0%
Riferimenti			
Sicilia	3,2%	24,0%	72,8%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	-	-	-
Plesso PAPS011031 - Sezione 5D	6,3%	50,0%	43,8%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	-	-	-
Plesso PAPS011031 - Sezione 5G	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5K	55,6%	33,3%	11,1%
Situazione della scuola PAIS01100C	22,0%	40,0%	38,0%
Riferimenti			
Sicilia	13,1%	48,1%	38,8%
Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PATD01102Q - Sezione 5N	23,1%	46,2%	30,8%
Plesso PATD01102Q - Sezione 5T	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PATD01102Q - Sezione 5U	27,3%	72,7%	n.d.
Plesso PATL011015 - Sezione 5L	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola PAIS01100C	12,0%	32,0%	56,0%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	15,5%	44,2%	40,2%
Sud e Isole	15,7%	45,1%	39,2%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PARH01101L - Sezione 5P	11,1%	88,9%	n.d.
Situazione della scuola PAIS01100C	11,1%	88,9%	n.d.
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	27,6%	55,1%	17,3%
Sud e Isole	29,6%	54,2%	16,2%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5A	5,0%	75,0%	20,0%



Plesso PAPS011031 - Sezione 5B	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	12,5%	43,8%	43,8%
Situazione della scuola PAIS01100C	11,7%	56,7%	31,7%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	10,5%	40,8%	48,7%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PAPS01102X - Sezione 5F	-	-	-
Plesso PAPS011031 - Sezione 5D	37,5%	62,5%	n.d.
Plesso PAPS011031 - Sezione 5E	-	-	-
Plesso PAPS011031 - Sezione 5G	37,5%	50,0%	12,5%
Plesso PAPS011031 - Sezione 5K	61,1%	38,9%	n.d.
Situazione della scuola PAIS01100C	46,0%	50,0%	4,0%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	37,6%	45,5%	16,9%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PATD01102Q - Sezione 5N	61,5%	30,8%	7,7%
Plesso PATD01102Q - Sezione 5T	5,6%	50,0%	44,4%
Plesso PATD01102Q - Sezione 5U	81,8%	18,2%	n.d.
Plesso PATL011015 - Sezione 5L	75,0%	25,0%	n.d.
Situazione della scuola PAIS01100C	48,0%	34,0%	18,0%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	43,0%	41,6%	15,5%



Sud e Isole	43,1%	41,6%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PARH01101L - Sezione 5P	44,4%	55,6%	n.d.
Situazione della scuola PAIS01100C	44,4%	55,6%	n.d.
Riferimenti			
Sicilia	69,0%	27,1%	3,9%
Sud e Isole	68,9%	27,1%	4,0%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	14,7%	85,3%
Sud e Isole	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	17,7%	82,3%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	13,8%	86,2%
Sud e Isole	13,8%	86,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	11,9%	88,1%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	29,6%	70,4%
Sud e Isole	15,1%	84,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C		
Sud e Isole		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	13,3%	86,7%
Sud e Isole	13,6%	86,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	7,8%	92,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	12,8%	87,2%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	37,6%	62,4%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	12,8%	87,2%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	6,1%	93,9%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	25,3%	74,7%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	31,4%	68,6%
Sud e Isole	19,2%	80,8%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	23,3%	76,7%	2,7%	97,3%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	35,7%	64,3%	4,3%	95,7%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS01100C	55,6%	44,4%	49,4%	50,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola PAIS01100C - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola PAIS01100C - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PAIS01100C - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola PAIS01100C - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PAIS01100C - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola PAIS01100C - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nella prova di matematica le classi quinte di tutti gli indirizzi ad eccezione dei professionali hanno ottenuto punteggi superiori rispetto alle prime due aree. Inoltre nelle classi si evince una distribuzione differenziata degli alunni nei livelli di competenza e ciò rispecchia il reale raggiungimento delle competenze degli alunni all'interno delle classi ed evidenzia la mancanza di cheating.

## Punti di debolezza

Nella prova di italiano gli alunni delle classi seconde di tutti gli indirizzi di studio hanno ottenuto punteggi inferiori rispetto ai punteggi ottenuti dagli studenti delle tre aree di riferimento. Per quanto riguarda la prova di matematica gli alunni del liceo scientifico, classico e delle scienze umane e degli istituti tecnici hanno ottenuto punteggi inferiori rispetto all'Italia e nel caso dei professionali anche rispetto alle altre due aree di riferimento. Per le classi quinte, relativamente all'italiano, si osservano punteggi inferiori rispetto alle tre aree di riferimento per il liceo delle scienze umane e per l'Istituto tecnico. I punteggi ottenuti dagli alunni nella prova di inglese reading per quanto riguarda il liceo delle scienze umane, l'Istituto tecnico ed il professionale sono al di sotto dei punteggi ottenuti dagli alunni delle tre aree di riferimento. Tutti gli alunni ad eccezione degli alunni del professionale ottengono punteggi inferiori rispetto alle tre aree di riferimento nella prova di inglese Listening.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

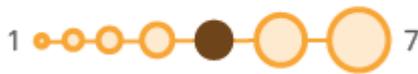
I docenti nei dipartimenti disciplinari definiscono competenze, obiettivi specifici di apprendimento, contenuti, attività progettuali, strategie e tempi di intervento, strumenti di verifica e valutazione, obiettivi minimi che gli alunni devono raggiungere alla fine del primo e del secondo biennio e del quinto anno. Inoltre l'attivazione del progetto Erasmus ha contribuito allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva per gli studenti. Inoltre alcuni alunni hanno partecipato ad uno scambio interculturale con alunni provenienti da Spagna, Polonia e Slovenia sviluppando capacità di accoglienza, ospitalità e spirito di adattamento quando sono stati ospitati in Spagna.

## Punti di debolezza

La situazione pandemica vissuta dal 2020, ha influenzato le scelte strategiche dell'istituzione scolastica ed in molti casi ha determinato gravi limitazioni allo svolgimento delle attività preventivate che, quando possibile, sono state svolte a distanza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIS01100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,64	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIS01100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			174,29	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIS01100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,60	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIS01100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			192,76	193,80	210,88



## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola PAIS01100C	41,3%
Riferimento provinciale PALERMO	40,3%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	5,0%	1,5%	1,8%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	3,0%	3,1%	3,2%	3,6%
Arte e Design	2,0%	4,6%	2,6%	3,4%
Economico	4,0%	11,1%	11,5%	14,8%
Educazione e Formazione	18,8%	7,6%	6,5%	4,5%
Giuridico	7,9%	7,6%	7,6%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	1,0%	2,1%	2,6%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	13,9%	15,3%	12,3%	13,9%
Letterario-Umanistico	6,9%	5,2%	5,0%	5,0%
Linguistico	3,0%	3,4%	4,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	13,9%	12,4%	15,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,0%	7,4%	6,5%	8,2%
Psicologico	1,0%	3,9%	4,4%	3,4%
Scientifico	10,9%	11,9%	12,1%	11,6%
Scienze motorie e sportive	5,0%	2,8%	4,3%	3,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAIS01100C			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	51,9%	33,3%	14,8%	54,2%	36,5%	9,4%	57,1%	32,6%	10,3%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	39,6%	41,7%	18,8%	39,6%	48,1%	12,3%	37,4%	46,4%	16,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	57,1%	23,8%	19,0%	54,2%	33,2%	12,5%	52,5%	34,4%	13,1%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	63,2%	31,6%	5,3%	56,2%	32,9%	10,9%	56,5%	31,9%	11,5%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAIS01100C			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	57,7%	30,8%	11,5%	58,8%	29,0%	12,2%	61,2%	26,9%	12,0%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	43,8%	37,5%	18,8%	44,9%	36,8%	18,3%	45,2%	36,6%	18,2%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	55,0%	30,0%	15,0%	49,9%	32,5%	17,6%	51,5%	31,7%	16,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	61,0%	26,8%	12,2%	53,9%	27,7%	18,4%	56,5%	27,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	14,0%	13,2%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	3,1%	5,8%	6,6%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	15,9%	13,1%	13,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	18,2%	13,9%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	81,8%	50,5%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	10,6%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	10,1%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	6,8%	7,1%	7,5%
	Altro	0,0%	8,2%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato		20,9%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato		40,7%	41,9%	38,6%
	Apprendistato		7,3%	4,0%	2,8%
	Collaborazione		9,6%	14,7%	15,9%



	Tirocinio		8,5%	11,2%	7,5%
	Altro		13,0%	11,2%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	20,0%	17,9%	13,2%	6,9%
	Tempo determinato	40,0%	48,2%	48,5%	39,6%
	Apprendistato	10,0%	8,7%	5,7%	3,8%
	Collaborazione	20,0%	7,0%	13,8%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	7,2%	7,2%	5,6%
	Altro	0,0%	4,0%	2,8%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	33,3%	14,3%	11,3%	7,6%
	Tempo determinato	33,3%	52,9%	57,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	2,9%	1,9%	1,4%
	Collaborazione	33,3%	14,5%	17,4%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	10,2%	7,3%	9,7%
	Altro	0,0%	5,2%	4,7%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	25,8%	16,8%	11,7%
	Tempo determinato	0,0%	42,9%	49,3%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	0,9%	1,3%
	Collaborazione	100,0%	15,4%	21,2%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	10,4%	8,7%	8,2%
	Altro	0,0%	4,4%	3,2%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	21,8%	16,1%	10,5%
	Tempo determinato	100,0%	45,5%	53,3%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	1,5%	1,2%
	Collaborazione	0,0%	19,2%	18,8%	32,3%
	Tirocinio	0,0%	7,4%	5,9%	6,7%
	Altro	0,0%	1,1%	1,4%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico
---------



	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	27,8%	15,6%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	44,4%	49,3%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	6,6%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	27,8%	11,9%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	9,0%	9,0%	11,4%
	Altro	0,0%	7,7%	6,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	20,0%	26,6%	19,0%	11,9%
	Tempo determinato	40,0%	38,6%	42,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	3,3%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	14,5%	18,8%	31,2%
	Tirocinio	40,0%	8,3%	10,8%	9,5%
	Altro	0,0%	8,7%	6,4%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	11,8%	25,5%	17,5%	11,1%
	Tempo determinato	23,5%	39,8%	45,5%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	5,5%	2,8%	1,8%
	Collaborazione	58,8%	16,4%	21,8%	32,5%
	Tirocinio	0,0%	5,5%	6,5%	7,7%
	Altro	5,9%	3,0%	2,7%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,4%	4,7%	3,6%
	Industria	27,3%	5,4%	7,1%	7,0%
	Servizi	27,3%	60,3%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura		1,7%	4,1%	4,2%
	Industria		8,5%	12,0%	10,1%



2022	Servizi		87,0%	81,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	20,0%	1,3%	4,6%	4,3%
	Industria	40,0%	5,8%	8,3%	9,2%
	Servizi	40,0%	91,0%	85,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,3%	6,5%	3,5%
	Industria	0,0%	12,0%	11,9%	16,4%
	Servizi	66,7%	53,8%	50,7%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,8%	8,7%	4,7%
	Industria	100,0%	18,1%	17,3%	23,7%
	Servizi	0,0%	76,4%	71,5%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	2,4%	7,2%	4,2%
	Industria	0,0%	21,6%	18,1%	23,7%
	Servizi	100,0%	73,4%	73,1%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	22,2%	2,2%	6,1%	4,0%
	Industria	27,8%	15,6%	17,4%	20,8%
	Servizi	38,9%	50,5%	45,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	20,0%	3,3%	6,5%	4,4%
	Industria	60,0%	22,0%	22,5%	29,3%
	Servizi	0,0%	69,7%	67,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	5,9%	3,0%	7,2%	4,6%
	Industria	88,2%	24,4%	25,2%	29,2%
	Servizi	0,0%	71,1%	65,8%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	5,7%	3,2%	2,9%
	Media	9,1%	51,6%	54,7%	54,4%
	Bassa	45,5%	9,8%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta		5,1%	3,0%	3,3%
	Media		82,5%	83,9%	81,6%
	Bassa		9,6%	11,1%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	10,0%	5,8%	3,2%	2,9%
	Media	50,0%	81,6%	83,0%	83,5%
	Bassa	40,0%	10,8%	11,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,5%	1,3%	1,1%
	Media	33,3%	55,7%	52,4%	54,1%
	Bassa	33,3%	12,0%	15,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,5%	1,7%	1,7%
	Media	100,0%	78,0%	74,9%	78,9%
	Bassa	0,0%	19,8%	20,9%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,3%	1,0%	1,5%
	Media	100,0%	79,7%	77,7%	81,9%
	Bassa	0,0%	17,4%	19,7%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,6%	2,4%	2,2%	2,3%
	Media	61,1%	52,7%	50,5%	53,0%
	Bassa	22,2%	13,2%	15,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,3%	4,6%	3,9%
	Media	40,0%	76,8%	72,3%	77,7%
	Bassa	40,0%	14,9%	19,3%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	2,6%	2,4%	3,8%
	Media	70,6%	78,6%	75,6%	80,1%
	Bassa	23,5%	17,2%	20,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il numero di alunni che si sono immatricolati all'università è superiore rispetto alle due aree provinciale e regionale e nel corso dei primi due anni il numero di crediti acquisito dagli alunni è quasi sempre in linea con la media provinciale. Il numero di studenti diplomati all'istituto tecnico nel 2018, nel 2019 e nel 2020 che hanno un contratto a tempo indeterminato è superiore rispetto alle tre aree.

## Punti di debolezza

Il numero di alunni che hanno conseguito il diploma nel 2018, 2019 e 2020 e che riescono a lavorare almeno un giorno nel mese di riferimento è inferiore rispetto alla media delle tre aree di riferimento.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		56,3%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	54,2%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,8%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,9%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,6%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		52,0%	63,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	80,0%	76,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,0%	77,8%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,0%	28,3%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		8,0%	10,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PAIS01100C	PALERMO	SICILIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		46,7%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	63,3%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		60,0%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		16,7%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,6%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	52,1%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	31,3%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,3%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,3%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,2%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	93,8%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,4%	17,3%	17,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

<b>Istituto professionale</b>				
	<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	<b>Riferimento provinciale PALERMO</b>	<b>Riferimento regionale SICILIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	91,6%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,0%	98,9%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		68,0%	70,5%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	48,0%	69,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,0%	95,8%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	32,0%	36,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	94,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,0%	75,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,0%	66,3%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		48,0%	66,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	96,0%	88,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	76,0%	78,9%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	15,8%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

<b>Istituto tecnico</b>				
	<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	<b>Riferimento provinciale PALERMO</b>	<b>Riferimento regionale SICILIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	93,3%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,0%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	50,0%	62,6%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,3%	90,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	36,7%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,7%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	86,7%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	73,3%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,8%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,4%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi		25,0%	20,4%	25,4%



parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,8%	76,3%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		41,7%	41,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		45,8%	43,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,3%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,7%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		53,3%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	72,9%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,8%	19,5%	19,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	87,5%	80,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	70,8%	66,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	58,3%	73,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		12,5%	25,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	83,3%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	63,3%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	70,0%	68,5%	68,9%
Altro tipo di valutazione		20,0%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli/delle studenti/studentesse e alle attese educative e formative del contesto territoriale. La scuola programma unita' di apprendimento per traguardi delle competenze e individua anche le competenze trasversali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo. Esse vengono individuate dopo la rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, effettuata attraverso la somministrazione di test d'ingresso nelle prime settimane di scuola. Fondamentale appare anche la somministrazione nel mese di settembre del questionario sugli stili di apprendimento (Mariani), che costituisce una valida indagine conoscitiva i cui dati costituiranno il punto di partenza per la definizione delle programmazioni coordinate delle classi I e III. La programmazione è concordata all'interno dei dipartimenti disciplinari, seguendo le indicazioni nazionali. Su tali programmazioni dipartimentali si innestano le programmazioni coordinate dei Consigli di Classe, con un orizzonte temporale annuale e al tempo stesso flessibile in relazione alle esigenze rilevate, difficoltà e opportunità che intervengono nel corso dell'anno scolastico, e quindi

## Punti di debolezza

Le ore di attività di ampliamento dell'offerta formativa, progettate in raccordo con il curricolo di istituto, risultano esigue rispetto alle esigenze degli allievi. Per il recupero delle carenze rilevate, sia dagli esiti dei test di ingresso che dagli esiti del primo quadrimestre, si avverte la necessità di un numero di ore maggiore da destinare ai corsi di recupero, non sempre realizzabili mediante l'accesso al Fondo di Istituto, ovvero la disponibilità di un numero maggiore di ore di potenziamento da destinare a sportelli didattici da svolgere in orario antimeridiano, al fine di superare le difficoltà connesse al pendolarismo e all'impossibilità degli studenti fuori sede di permanere in orario pomeridiano per l'assenza di collegamenti con le sedi scolastiche. Il sistema valutativo è in parte migliorabile per adeguare i processi e i criteri di valutazione ad una didattica delle competenze. Modesto è il ricorso alla quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica e processi migliorativi devono essere attivati rispetto all'informazione degli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere, in quanto la visibilità in tempo reale delle valutazioni espresse all'esito delle verifiche in itinere sul registro elettronico, non sempre è accompagnata da una riflessione



come tale suscettibili di variazione in qualsiasi momento. Sulla base della programmazione concertata in seno ai singoli Consigli di Classe, i docenti elaborano le programmazioni disciplinari, monitorate anche esse costantemente in itinere. Gli aspetti del curricolo che vengono valutati sono sostanzialmente quelli relativi all'aderenza e ai risultati finali delle azioni didattiche e alle competenze da acquisire previste in ogni unità di apprendimento. Nel curricolo i criteri di valutazione comuni sono presenti e utilizzati in tutte le discipline. In tutti gli indirizzi scolastici si progettano e realizzano interventi didattici specifici (recupero, potenziamento e studio assistito) a seguito della valutazione sommativa degli studenti. Sono in uso format di istituto per le diverse tipologie di progettazione che creano omogeneità rispetto alle modalità di intervento poste in essere nei diversi contesti classe e nei vari indirizzi, e ciò al fine di garantire unitarietà all'azione educativo- didattica che viene realizzata all'interno dell'Istituzione Scolastica.

metacognitiva in classe. Appare necessario un impiego sistematico delle griglie/rubriche di valutazione elaborate in sede dipartimentale per tutte le discipline.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,2%	1,1%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	95,7%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,8%	76,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	9,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,3%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	87,2%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			SICILIA	
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,2%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	95,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	1,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	73,3%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	96,8%	94,9%



Classi aperte		31,3%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello		43,8%	58,7%	57,5%
Flipped classroom		72,9%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		8,3%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,8%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	95,0%
Classi aperte		29,2%	34,4%	34,8%
Gruppi di livello		54,2%	65,6%	57,0%
Flipped classroom		83,3%	73,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		4,2%	15,1%	18,7%
Metodo ABA		4,2%	8,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	41,7%	53,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	86,7%	93,8%	93,9%
Classi aperte		30,0%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello		43,3%	51,5%	55,7%
Flipped classroom		63,3%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	14,6%	15,9%



Metodo ABA		3,3%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	40,0%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,3%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		20,8%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,5%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,3%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		89,6%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		68,8%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,2%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		83,3%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		77,1%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,1%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		27,1%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,4%	57,4%	60,1%



Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	5,4%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		79,2%	81,7%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	31,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,3%	82,8%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,7%	86,0%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		91,7%	90,3%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		70,8%	71,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,2%	83,9%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		91,7%	87,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		79,2%	78,5%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		58,3%	66,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		29,2%	50,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,3%	12,9%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		20,8%	9,7%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,0%	74,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,8%	33,3%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	9,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola PAIS01100C	provinciale PALERMO	regionale SICILIA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,7%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		70,0%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		63,3%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	70,0%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		76,7%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,0%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,3%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		76,7%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		60,0%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,7%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,0%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,7%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola è dotata di strutture e infrastrutture accettabili e dislocate anche nelle sedi decentrate. Sono presenti: auditorium nelle sedi di Lercara Friddi, Prizzi e Alia; diversi laboratori di informatica con LIM; tutte le classi sono dotate di monitor touch screen di ultima generazione; una biblioteca nella sede di Lercara Friddi con servizio di prestito; un laboratorio linguistico in ogni sede; un laboratorio scientifico per ogni sede; una palestra per ogni sede, aule multifunzionali con visori; tutte le aule destinate alle classi I dispongono di armadietti colorati con alloggi personali per ciascuno studente, tablet e carica tablet al fine di promuovere in modo agevole una didattica 4.0. Molte dotazioni infrastrutturali a disposizione sono state ottenute con i fondi europei PON FESR, fondi nazionali PNRR e con il Piano Nazionale Scuola Digitale. È prevista la presenza di un responsabile di laboratorio e della biblioteca di istituto che cura le risorse garantendo pari opportunità di accesso a tutti gli/le studenti/studentesse. L'orario scolastico è articolato su sei giorni settimanali, al fine di beneficiare di un tempo scuola più disteso e maggiormente distribuito a favore della qualità dei processi apprenditivi. Tutti gli spazi didattici sono a disposizione per le attività da svolgere sia in orario curricolare che

## Punti di debolezza

Il nostro istituto conta una popolazione scolastica molto numerosa, pertanto la dotazione delle strumentazioni, utili per favorire l'apprendimento, risulta a volte insufficiente. Il nostro corpo docente, costituito da docenti che appartengono a differenti indirizzi di studio è piuttosto eterogeneo e non tutti hanno elevate competenze digitali. Si avverte pertanto la necessità di promuovere la formazione dei/delle docenti nell'uso didattico delle nuove dotazioni digitali (es visori, tablet, monitor touch screen con tutti gli applicativi disponibili) al fine di sfruttare al massimo le potenzialità di tali device e ottenere risultati positivi in termini di motivazione e di coinvolgimento della platea dei discenti. La scuola si impegna a promuovere iniziative e attività progettuali in stretto collegamento con il territorio per incentivare i valori inerenti la convivenza civile e il rispetto delle differenze culturali e sociali, ma non sempre le occasioni, sebbene numerose, appaiono sufficienti in rapporto alle dimensioni delle "educazioni", afferenti a molteplici temi (genere, ambiente, legalità, sicurezza, bullismo, arte, bellezza, gentilezza...) che si intendono promuovere con seminari, incontri e giornate tematiche dedicate. Si avverte la necessità di rafforzare ulteriormente



extracurricolare. L'attività educativo- didattica per essere realmente efficace necessita della sperimentazione di «nuovi modi di fare scuola». Pertanto, gli insegnanti sono fortemente flessibili e adattano continuamente il loro modo di insegnare dimostrando di essere al passo con i tempi, grazie alla partecipazione ai diversi percorsi formativi promossi dall'Istituzione Scolastica, nell'ottica del life long learning, e per effetto della loro disponibilità ad accogliere le crescenti e sempre più diversificate esigenze degli/delle studenti/studentesse. Per una efficace realizzazione di ciò, è necessario conoscere metodologie educativo-didattiche sempre più innovative tanto che la nostra istituzione scolastica ha puntato l'attenzione sulle TIC e sulla Didattica per Competenze. Le relazioni tra studenti e insegnanti nel complesso sono serene; prevale lo spirito di collaborazione e di attenzione ai bisogni reali dei/delle ragazzi/e. I rapporti tra gli/le studenti/studentesse sono, in generale, positivi e non emergono situazioni particolari di conflitti che non siano gestibili e risolvibili all'interno del gruppo classe o dell'ambiente scolastico; trova applicazione quanto stabilito nel Regolamento di Istituto, nelle circolari interne e nel Patto Educativo di Corresponsabilità, attuato grazie alla collaborazione tra famiglie, Dirigente Scolastica,

le relazioni, già positive, creando momenti di condivisione tra docenti, studenti e famiglie in occasione di eventi, feste, seminari, spazi di socializzazione, ad inizio d'anno scolastico (cerimonie di accoglienza), a fine anno scolastico (notte dei licei, notte bianca), accogliendo favorevolmente anche le proposte aggregative provenienti dalla rappresentanza studentesca e genitoriale in modo da promuovere un consolidamento dell'alleanza educativa scuola-famiglia. Si avverte la necessità di migliorare il dialogo educativo, l'interazione verbale e favorire l'adozione da parte di tutti/e i /le docenti di strumenti di comunicazione efficace. Al fine di colmare quest'ultima lacuna/gap, nel corrente anno scolastico l'Istituzione Scolastica ha presentato istanza per accedere alla rete di Scuole Dialogiche, con conseguente adesione all'accordo di rete regionale e promosso dall'USR Sicilia.



personale ATA, docenti e studenti , per effetto dell' approvazione e della sottoscrizione consapevole e ragionata che ha luogo all'esito degli incontri promossi nelle prime settimane dell'a.s., nell'ambito del progetto "Accoglienza".

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,0%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,5%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,2%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,8%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,6%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,4%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		44,7%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,9%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,0%	2,1%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		56,0%	59,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,0%	74,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		84,0%	89,6%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		48,0%	43,8%	41,2%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,0%	63,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		52,0%	52,1%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		48,0%	46,9%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,4%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,5%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		48,4%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✔	67,7%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,1%	88,8%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,6%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,1%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,2%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		45,2%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo
-------



	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,0%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,9%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,2%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,7%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,8%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,8%	76,6%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	85,1%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	92,6%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	61,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,2%	9,6%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		65,5%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	72,4%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,8%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,4%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	13,3%	11,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,1%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,3%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,9%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,4%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,4%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		17,8%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		79,2%	86,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	85,1%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	79,8%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e		54,2%	52,1%	53,8%



l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi	✓	70,8%	70,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,5%	36,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,0%	66,0%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		4,2%	9,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		75,9%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,4%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,4%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		41,4%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,0%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,9%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		58,6%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,9%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			<b>SICILIA</b>	
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,4%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		47,9%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,3%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,3%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,8%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

<b>Istituto professionale</b>				
	<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	<b>Riferimento provinciale PALERMO</b>	<b>Riferimento regionale SICILIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		62,5%	69,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	29,8%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		37,5%	31,9%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,8%	61,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		62,5%	51,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	79,2%	84,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,3%	9,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		8,3%	10,6%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

<b>Istituto tecnico</b>				
	<b>Situazione della scuola PAIS01100C</b>	<b>Riferimento provinciale PALERMO</b>	<b>Riferimento regionale</b>	<b>Riferimento nazionale</b>



			<b>SICILIA</b>	
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,7%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,7%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,3%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		36,7%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,0%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		26,7%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,7%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,7%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PAPS011031	5	75
Codice meccanografico PARH01101L	3	43
Codice meccanografico PATD01102Q	5	75
Situazione della scuola PAIS01100C	13	193
<b>Riferimenti</b>		
<b>PALERMO</b>	<b>6,1</b>	<b>58,0</b>
<b>SICILIA</b>	<b>5,6</b>	<b>56,8</b>
<b>ITALIA</b>	<b>8,3</b>	<b>65,8</b>

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	44,30	10,74	10,93	9,03

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,9%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	70,8%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,4%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,5%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	18,8%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	1,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		58,3%	63,8%	54,8%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	23,4%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	51,1%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,2%	22,3%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	66,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	80,9%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	8,3%	14,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		13,3%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		43,3%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,3%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	56,7%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,0%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,0%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,3%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	10,0%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con Bisogni educativi speciali. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e contribuiscono attivamente alla elaborazione del PEI e del PDP, grazie ad un sistema di condivisione on line del Piano, al quale ciascun docente può agevolmente contribuire pervenendo in concreto alla stesura di un documento a più mani, frutto dei punti di vista di ciascuno componente del Consiglio di Classe. Nella stesura del documento di inclusione (PEI o PDP) si garantisce il coinvolgimento della famiglia e dello studente in omaggio al principio di autodeterminazione, che partecipa in presenza in seno al GLO. Con il contributo dell'equipe multidisciplinare, quando presente, si definiscono gli obiettivi da raggiungere, rispettando tempi e esigenze proprie di ogni alunno. Il raggiungimento dei suddetti obiettivi viene monitorato con regolarità. Le varie situazioni di difficoltà di apprendimento che emergono all'interno delle classi, vengono gestite dai singoli consigli di classe che personalizzano il piano di studio in base alle reali capacità e ai bisogni formativi di ciascuno. Il percorso viene facilitato dall'uso di strumenti multimediali (LIM, PC,

## Punti di debolezza

La presenza di un consistente numero di insegnanti di sostegno precari, anche se quasi tutti in possesso della specializzazione per le attività di sostegno, non assicura la continuità relazionale e didattica necessaria alla costruzione di rapporti di fiducia e di affettività stabili con gli alunni con disabilità. In alcuni casi gli studenti con Bisogni educativi speciali non presentano certificazione, per resistenza delle famiglie ad accettare la difficoltà segnalata dai Consigli di classe, a seguito di un attento processo di osservazione sistematica effettuata con griglie anche su base ICF. La mancanza di diagnosi o certificazioni non consente una gestione adeguata, con gli strumenti specifici, delle difficoltà di apprendimento, di comportamento, cognitive, di memorizzazione, di attenzione riscontrate, con conseguenti risvolti talvolta negativi nelle valutazioni, che possono pregiudicare nei casi più gravi il successo scolastico. o dar luogo a risultati non soddisfacenti Anche nello svolgimento delle consegne, a causa del mancato riconoscimento della problematica da parte della famiglia, che di fatto resta non dichiarata, tali studenti manifestano senso di inadeguatezza, frustrazione e altre situazioni di disagio, per l'impossibilità di raggiungere le performance richieste e soddisfare



software specifici per la creazione di mappe concettuali), che permettono al singolo di esprimersi e di sentirsi partecipe del lavoro di classe. L'Istituto progetta percorsi di mentoring e orientamento, laboratori di studio assistito e di recupero al fine di colmare le lacune di base, di favorire l'acquisizione di un metodo di studio che consenta allo studente di poter acquisire autonomia e consapevolezza non solo in ambito scolastico ma anche nelle ordinarie pratiche quotidiane. In considerazione del contesto territoriale in cui la scuola opera, caratterizzato da un forte pendolarismo, per favorire il processo di apprendimento e' stato necessario intervenire con metodologie e strumenti didattici mirati: - attivare il dialogo come strumento di apprendimento e organizzare in modo democratico la comunità scolastica; - attivare processi di socializzazione e promuovere la capacità di intendere le ragioni degli altri nell' educazione alla convivenza democratica. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione in ingresso, in itinere e finale dei risultati raggiunti dagli studenti con prove strutturate e semistrutturate. I docenti sono sempre attenti ai bisogni formativi degli allievi, infatti, programmano laboratori di recupero per i ragazzi in difficoltà e progetti di potenziamento e valorizzazione per le eccellenze. I risultati raggiunti si possono ritenere soddisfacenti sia

le aspettative dei genitori. I docenti, comunque, intervengono con personalizzazioni dei percorsi nei limiti dati dall'assenza di riscontri ufficiali. In alcuni casi nonostante la predisposizione del PDP si riscontra il rifiuto degli studenti ad utilizzare gli strumenti dispensativi e le misure compensative indicate nel piano, con il rischio di vanificare in concreto gli effetti positivi della progettazione personalizzata. Relativamente alla predisposizione del PEI si riscontra una scarsa partecipazione ai GLO degli operatori dell'ASP, equipe multidisciplinare e l'assenza della neuropsichiatria infantile costituisce un punto di debolezza che costituisce un dato strutturale, su cui difficilmente la scuola è in grado di agire. Necessaria risulta una formazione diffusa sui temi dell'inclusione, anche in relazione all'esigenza di effettuare delle segnalazioni delle difficoltà riscontrate, sebbene tardive, all'ASP, in modo da coinvolgere tutte le categorie dei docenti sulle problematiche comportamentali e di apprendimento riferite agli studenti con BES. Si dovrebbe poter garantire la partecipazione di tutti gli studenti alle attività di recupero e di potenziamento che si svolgono in orario pomeridiano, ma il pendolarismo e le scarse risorse finanziarie (nel FIS) e umane (numero esiguo di docenti di potenziamento soprattutto nelle discipline di italiano/latino e inglese), in alcuni



per il recupero delle difficoltà che per gli esiti derivanti dalla partecipazione a gare e Olimpiadi. In base alle esigenze della classe, si effettuano anche "pause didattiche" ove il docente organizza in itinere percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà e potenziamento per gli altri.

casi, limitano gli interventi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		64,6%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		39,6%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,4%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,1%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,8%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		41,7%	54,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		45,8%	39,4%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,8%	95,7%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,2%	61,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		37,5%	48,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		8,3%	11,7%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,7%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		53,3%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,7%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,0%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	43,3%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,7%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		10,0%	12,2%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,4%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		56,3%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		52,1%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	97,9%	96,1%	94,0%



Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,1%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		68,8%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		79,2%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		22,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	62,5%	53,2%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		58,3%	58,5%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		54,2%	52,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,5%	33,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		58,3%	66,0%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		83,3%	89,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,7%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,3%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé	✓	60,0%	51,5%	57,9%



e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,3%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,3%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,3%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		56,7%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		66,7%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,9%	60,1%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



	consiglio orientativo seguito	
Situazione della scuola PAIS01100C	97,2%	90,9%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di PALERMO	96,4%	91,0%
SICILIA	97,1%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		87,5%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		27,1%	43,5%	39,1%
Service Learning	✓	33,3%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		16,7%	19,5%	16,4%
Attività estiva		18,8%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		27,1%	33,8%	48,5%
Attività mista		54,2%	51,9%	53,2%
Altre modalità	✓	39,6%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		91,7%	91,3%	93,8%



Impresa formativa simulata		33,3%	40,2%	42,6%
Service Learning	✓	29,2%	31,5%	19,7%
Impresa in azione		20,8%	21,7%	18,2%
Attività estiva		37,5%	42,4%	54,4%
Attività all'estero		29,2%	34,8%	39,4%
Attività mista		25,0%	52,2%	44,8%
Altre modalità	✓	20,8%	25,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		80,0%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata		40,0%	48,5%	50,6%
Service Learning	✓	26,7%	30,0%	20,5%
Impresa in azione		33,3%	23,8%	22,7%
Attività estiva		26,7%	31,5%	52,3%
Attività all'estero		20,0%	27,7%	41,7%
Attività mista		33,3%	42,3%	44,5%
Altre modalità	✓	30,0%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		63,0%	63,6%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		45,7%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		8,7%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	76,1%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,5%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		28,3%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		82,6%	89,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		52,2%	57,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		30,4%	41,8%	56,1%
Enti pubblici	X	60,9%	64,8%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,6%	89,0%	87,2%
Altri soggetti	X	21,7%	25,3%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		82,8%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		41,4%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		37,9%	42,1%	58,6%
Enti pubblici	X	58,6%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	72,4%	81,7%	87,8%
Altri soggetti	X	27,6%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,4%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,4%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,2%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,3%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

A livello di istituto, l'orientamento in uscita è stato rivolto alle classi del secondo biennio e quinto anno ed è concepito secondo quanto definito nel 2012 nell'ambito Accordi tra Governo Regioni ed Enti Locali. Sulla base di quanto sopra espresso, in prima istanza l'orientamento è stato sviluppato dalle figure di sistema preposte e operanti all'interno dell'istituto come Funzioni Strumentali al Ptof per i diversi percorsi scolastici (liceali, da un lato e tecnici-professionale dall'altro). Attraverso un'azione di indagine condotta sui potenziali sbocchi sia accademici che lavorativi dei diversi indirizzi, è stata dalle FF.SS. pianificata la partecipazione ad eventi sull'orientamento accademico e professionale sia in presenza che on line, organizzati con università, ITS, forze dell'ordine, aziende...A partire dallo scorso anno scolastico, secondo quanto stabilito dal MIM con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con il quale sono state approvate le linee guida per l'orientamento, è stato possibile attuare la riforma prevista dal PNRR dei processi orientativi attraverso l'affiancamento delle FF.SS. con il docente tutor e il docente orientatore, figure istituite in seno al suddetto decreto per trasmettere allo/alla studente/studentesse la capacità di analisi delle proprie attitudini ed inclinazioni verso le

## Punti di debolezza

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa non risultano in toto efficaci a causa di una tempistica non sempre corrispondente rispetto alle attività progettate dai diversi ordini di scuola. Non sempre i consigli orientativi espressi della scuola secondaria di I grado vengono accolti dagli/dalle studenti/studentesse con la conseguenza di ripensamenti e cambi di indirizzo/classe nei primi mesi di scuola del nuovo percorso scolastico di II grado, con conseguente necessità di riorientamento. Le azioni di orientamento verso il mondo del lavoro o dell' università si limitano spesso a visite guidate o conferenze di presentazione. Si avverte la necessità di promuovere l'uso di strumenti investigativi e di indagine delle inclinazioni degli/delle studenti/studentesse, la somministrazione di test psicologici e lo svolgimento di attività di coaching. Si rileva, altresì, l'esigenza di costruire percorsi di orientamento a partire dalla classe terza consistenti in forme di accompagnamento degli/delle studenti/studentesse volte a far emergere il loro potenziale e le loro attitudini attraverso domande, questionario investigativi sul sè, riflessioni e strategie mirate. Devono essere promossi, perché ancora



discipline, mettere loro nelle condizioni di operare delle scelte consapevoli e ben orientate, sia in ambito accademico che rispetto al futuro inserimento nel mondo professionale. Le attività di orientamento sono supportate altresì dall'E-Portfolio, piattaforma informatica ministeriale per l'orientamento, dove gli studenti e le studentesse hanno documentato il percorso di studi e le esperienze formative significative che hanno consentito loro di sviluppare e mettere a frutto competenze nel prossimo futuro. Con il nuovo impulso dirigenziale e nell'ottica del coinvolgimento di tutti gli "Stakeholder" del territorio, a partire dal precedente anno scolastico, grazie ai progetti di PCTO realizzati sul territorio, sono stati consolidati le partnership con i soggetti ospitanti, essendo loro gli attori principali delle attività produttive del territorio, e attraverso confronti periodici è stato possibile far sperimentare a studenti e studentesse del secondo biennio e quinto anno la realtà produttiva e professionale. Nell'ambito dei processi di miglioramento che si intendono attuare si ritiene necessario fare ulteriore leva sull'orientamento in uscita attraverso le azioni che saranno poste in essere dal Comitato Tecnico Scientifico che si insedierà nel corso del corrente anno scolastico. Le azioni sopra descritte sono state realizzate grazie ad una

insufficienti sia in termini di quantità che di qualità, i percorsi di auto-scoperta, di riconoscimento e valorizzazione delle risorse personali, di identificazione delle proprie forze, talenti e potenzialità che permetteranno ai/alle discenti di sviluppare competenze, prendere decisioni realmente consapevoli e superare le difficoltà che la scelta del percorso futuro comporta.



partecipazione diffusa alle diverse attività di un'ampia platea di docenti, frutto di un clima positivo e di interdipendenza, fattori che hanno incentivato la messa a disposizione delle competenze di ciascuno e la bontà della leadership diffusa e partecipata adottata dalla Dirigenza Scolastica

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli



studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	2,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,4%	4,7%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	3,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,8%	3,8%	34,5%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,8%	3,7%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	6,8%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,6%	1,4%	1,3%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	2,2%	2,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,2%	1,0%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	1,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	21	6	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	804	9.505,0	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,7%	27,9%	26,4%
Sport	1	12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La vision e mission dell'istituto sono finalizzate alla realizzazione di una scuola I.S.I, Innovativa, Sostenibile e Inclusiva, impegnata ad individuare quelle opportunità di crescita e di promozione della formazione valoriale e di conoscenza di settore, che potranno condurre ad un miglioramento continuo dell'offerta formativa e del servizio scolastico reso alla collettività. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso molteplici strumenti, come incontri collegiali istituzionali, dedicati alla progettazione di interventi efficaci che scaturiscono dall'analisi dei punti di forza e delle criticità della scuola esposti nel RAV dell'anno precedente. Le Figure di Sistema, in particolare le Funzioni Strumentali al PTOF, lo staff di dirigenza e la Dirigente Scolastica agiscono in stretta sinergia. E' stata allargata la platea dei/delle docenti coinvolti/e in modo sistematico nell'organizzazione e pianificazione delle attività, con l'attribuzione di nuove funzioni di referenti in alcuni ambiti di intervento considerati strategici in rapporto ai riflessi sulla promozione dell'educazione di genere, debate e service learning, lettura, giornalino di Istituto, competizioni studentesche, ecc. La progettazione delle azioni di miglioramento viene, dunque ,svolta sulla base di obiettivi condivisi

## Punti di debolezza

La scuola ha una posizione periferica nella provincia di Palermo e la rete viaria non sempre è adeguata; ciò determina un continuo turn-over dei docenti per cui lo svolgimento di una programmazione triennale subisce talvolta rallentamenti e ripensamenti in relazione alle risorse umane disponibili. Si ravvisa la necessità di individuare delle figure di coordinamento come responsabili/referenti degli 8 indirizzi scolastici esistenti che possano: - svolgere un ruolo di cerniera tra lo Staff di Dirigenza, i Consigli di Classe, i docenti coordinatori, i Dipartimenti disciplinari che abbracciano al loro interno materie uguali ma di indirizzi diversi e quindi con esigenze differenti; - formulare proposte, vagliare preliminarmente iniziative didattiche, programmare uscite didattiche per classi omogenee in verticale e/o per classi parallele dello stesso indirizzo o di indirizzi affini (liceali o tecnici), laddove esistenti. Nelle classi del II biennio e del V anno, appare necessario qualora possibile, previa acquisizione della disponibilità dei/delle docenti, evitare il cumulo di funzioni (coordinatore/coordinatrice di classe e tutor per il PCTO) in capo alla stessa persona; ciò al fine di ripartire il carico di lavoro e la responsabilità dei percorsi educativo-didattici che



all'interno della scuola. Nello specifico si condivide l'idea che le azioni da mettere in atto non siano semplicemente una somma di progetti, ma il risultato di una scelta strategica che tiene conto dei criteri di impatto e fattibilità. Inoltre, la scuola monitora e controlla il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso: l'autovalutazione e la riflessione critica nei Collegi Docenti, la relazione intermedia e finale delle figure di sistema, in primis delle FF.SS. al PTOF, la stretta interazione della componente scolastica con la componente genitoriale e studentesca all'interno del Consiglio di Istituto, gli incontri collegiali che prevedono la partecipazione dei genitori (Consigli di classe) previsti dal Piano Annuale delle Attività a cadenza regolare, i questionari di valutazione rivolti a studenti e genitori e personale scolastico e gli incontri con esponenti degli Enti Locali. L'assegnazione delle risorse economiche tiene conto degli obiettivi e delle priorità da raggiungere nel triennio. Le assenze del personale scolastico vengono gestite con il ricorso alle ore eccedenti, fino a capienza della disponibilità, ai docenti di potenziamento che realizzano quando coinvolti in tale attività, uno specifico progetto, di educazione civica, recupero disciplinare..., o come estrema ratio, nel rispetto della normativa vigente, alle supplenze brevi. Il Fondo di Istituto viene così ripartito: -60 % al

si realizzano nel corso dell'anno. L'assegnazione delle risorse economiche risponde al Programma annuale ed è coerente pienamente con il PTOF. Le principali difficoltà riscontrate nella gestione delle risorse economiche riguardano la realizzazione di molteplici progetti contemporaneamente che comportano gravosi adempimenti di gestione sulle piattaforme dedicate, con un organico in termini di personale amministrativo sottodimensionato rispetto al reale fabbisogno. Altra difficoltà di gestione è connessa alla coincidenza di scadenze sovrapposte tra i vari progetti, che devono essere realizzati entro termini eccessivamente ridotti rispetto al tempo necessario per una realizzazione più distribuita delle iniziative progettuali in considerazione del fatto che si deve tenere conto nella calendarizzazione delle attività dei vincoli strutturali legati al tasso elevato di pendolarismo della popolazione scolastica e all'assenza di collegamenti tra i comuni di residenza degli/delle studenti/studentesse e le sedi scolastiche, nelle ore pomeridiane e durante i periodi di sospensione delle attività didattiche. Si rileva la necessità di coinvolgere ulteriormente la platea di docenti distribuendo incarichi tra soggetti diversi evitando il cumulo di funzioni in capo alle stesse persone, ricorrendo ad una maggiore



personale docente; -40% al personale ATA. Ha accesso al FIS anche personale scolastico a tempo determinato, nella misura in cui contribuisce con incarichi specifici e funzioni alla realizzazione del PTOF.

incentivazione economica compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili. Si evidenzia, da ultimo, l'esigenza di disporre di un maggior numero di ore/docenti di potenziamento, di ambito umanistico e tecnico, da coinvolgere nelle attività di progettazione e supporto all'attività dirigenziale, ai sensi del comma 87 dell'art. 1 L.107/2015.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

Necessità: - di un maggiore coinvolgimento di una platea più vasta di docenti a cui affidare ruoli di sistema; - di una distribuzione di incarichi su più soggetti evitando il cumulo di funzioni in capo alla stessa persona; - pianificazione della realizzazione delle attività progettuali distribuita in intervalli temporali più lunghi con possibilità di disporre di scadenze non sovrapposte nello stesso periodo.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	49,8%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	26,2%	8,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,4%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,6%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		7,8%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,0%	1,3%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,1%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,1%	15,3%	12,4%
Università	0	0,5%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	23,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	40,5%	0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%



Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,4%	94,9%	95,3%
Continuità		82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,6%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,4%	29,8%	30,8%



Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	91,1%	5,4%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,1%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,5%	2,3%	1,7%
Accoglienza	15,5%	2,1%	2,6%	2,6%
Inclusione		2,2%	3,3%	3,7%
Continuità		1,7%	1,7%	1,3%
Orientamento	7,7%	2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,0%	1,5%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	0,7%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		1,3%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,6%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	7,1%	1,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola è attenta ai bisogni formativi di tutto il personale scolastico ed ha individuato i corsi di formazione da attivare partendo dalle esigenze emerse dai questionari di autovalutazione, ma anche tramite osservazioni sistematiche durante le attività scolastiche. I corsi di aggiornamento hanno contribuito al miglioramento sia delle attività didattico-formative che dei rapporti interpersonali tra docenti. L'istituzione scolastica rileva le competenze del personale tramite un'attenta analisi dei curricula e ne tiene conto nella suddivisione degli incarichi e dei ruoli. La scuola ha avviato la condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici incoraggiando l'utilizzo di piattaforme quali classroom o drive. Al riguardo su workspace di Google è stata attivata una "Sala Prof. Digitale" dove è possibile: - una condivisione immediata e continua di risorse in tempo reale, facilitando un continuo aggiornamento e miglioramento del materiale didattico, -la collaborazione e la comunicazione facilitata in quanto in questo spazio virtuale i docenti possono scambiarsi idee, discutere delle proprie esperienze e risolvere problemi didattici insieme, anche al di fuori dell'orario scolastico.

## Punti di debolezza

Le tematiche su cui verteranno i futuri percorsi formativi afferiscono: -alla promozione delle competenze in lingua straniera (inglese) al fine di poter favorire la realizzazione di percorsi CLIL, ancora quasi del tutto inesistenti nel curriculum scolastico, e sfruttare al meglio le opportunità discendenti dalla partecipazione ai progetti Erasmus in fase di svolgimento; -alla promozione di competenze informatiche e digitali al fine di sfruttare al massimo le potenzialità dei dispositivi digitali di ultima generazione acquistati con i fondi del PNRR. Per la realizzazione di tali percorsi formativi si impiegheranno le risorse finanziarie del PNRR ex DM 65/2024 e DM 66/2024, che la nostra Istituzione Scolastica cercherà di impiegare proficuamente per garantire al personale scolastico una formazione di qualità. Si avverte la necessità di promuovere ulteriormente la condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie didattiche, strumenti e materiali didattici, al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e garantire che gli studenti ricevano un'educazione coerente ed efficace. In particolare dovranno essere favoriti i momenti di osservazione reciproca e sistematica, al momento quasi sempre circoscritti al periodo di formazione e prova e al rapporto tutor-docente neoimmesso/a in



ruolo. Il ricorso a tale metodo permetterà ai docenti di osservare le lezioni dei colleghi per imparare nuove tecniche, approcci e strategie didattiche e al termine dell'osservazione, sarà possibile avviare processi di riflessione che permetteranno di ricevere feedback costruttivi e migliorare così la propria pratica. Si rileva la necessità di promuovere la cultura della condivisione dei propri materiali didattici con i colleghi, ancora agli albori, e di potenziare il caricamento delle proprie risorse didattiche, come schede di lavoro, risorse online, esercizi, presentazioni e moduli di valutazione, nella repository digitale di Istituto, in quanto il lavoro personale del singolo docente deve diventare patrimonio comune. L'archivio che dovrà essere costantemente alimentato sarà organizzato per disciplina, per indirizzo e per tematiche specifiche. In tal modo sarà garantito l'accesso a risorse di qualità perché i docenti potranno usufruire di un repertorio di materiali testati e validati, risparmiando tempo nella preparazione delle lezioni. Inoltre questa modalità di interazione professionale stimolerà lo scambio di idee e a partire dai materiali condivisi, che i docenti a loro volta potranno adattare al proprio stile di insegnamento, potranno essere generati nuovi approcci didattici. Appare necessario promuovere una formazione mirata avente come



destinatario il Personale ATA al fine di consentire agli assistenti amministrativi e ai collaboratori scolastici di padroneggiare gli applicativi digitali e le piattaforme tematiche in uso all'interno dell'Istituzione Scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,0%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	44,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	2	10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%



	✓			
Università	✓	19,7%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,0%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,2%	2,6%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		4,5%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	8%	10,7%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIS01100C	✓			
	Riferimento provinciale PALERMO	63,1%	26,2%	7,7%	3,1%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIS01100C			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	6,2%	15,4%	36,9%	41,5%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIS01100C		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	21,5%	55,4%	15,4%	7,7%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,6%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,5%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS01100C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	30.0	40.3	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Il coinvolgimento delle famiglie si realizza attraverso la partecipazione agli organi collegiali, ai colloqui con i docenti, la collaborazione alla realizzazione di attività, la partecipazione ad iniziative organizzate dalla scuola, incontri con l'autore, seminari, .... La scuola prende in considerazione suggerimenti e perplessità espresse dalle famiglie e informa adeguatamente circa tutte le attività didattiche offerte, in primis attraverso i canali ufficiali ossia mediante le circolari interne, che vengono pubblicate sul sito della scuola e sulla bacheca del Registro Elettronico, nonché mediante i canali social (pagina facebook e instagram). Per far acquisire agli studenti le competenze di cittadinanza, la scuola stipula accordi con vari enti sociali quali il Rotary club, l'ASP, Cesvop, gli Enti Locali, ONLUS. Le informazioni sul registro elettronico sono trasparenti e sono visibili in tempo reale tutte le annotazioni (valutazioni, note disciplinari, attività svolte, compiti assegnati...) durante tutto il periodo dell'anno scolastico, segno della scelta da parte dell'Istituzione di una informazione capillare e tempestiva, che dovrebbe rafforzare la prossimità e il rapporto sinergico con i genitori. Le famiglie ripongono fiducia nell'Istituzione Scolastica, tengono molto alla qualità del

## Punti di debolezza

Si avverte la necessità di coinvolgere più attivamente i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. E a tal proposito nel mese di dicembre 2024 la Nostra Istituzione Scolastica ha aderito all'accordo di rete delle Scuole Dialogiche Siciliane, promosso dall'USR Sicilia, allo scopo di attivare forme di coinvolgimento più partecipate tra scuola e famiglie. Non sono state organizzate attività di formazione e conferenze aventi come destinatari i genitori di cui in effetti si avverte l'esigenza, come ad esempio nell'ambito dell'educazione alla genitorialità, ma anche della promozione delle competenze informatiche. Alcuni genitori non visitano assiduamente il sito dell'istituzione scolastica per essere informati sulle attività svolte. Si riscontra una certa resistenza da parte dei genitori a proporsi e a partecipare come rappresentanti nei Consigli di Classi, mentre intensa è la partecipazione ai ricevimenti dei genitori infraquadrimestrali in cui si discute in ordine all'andamento didattico-disciplinare dei loro figli. Non sono particolarmente numerose le reti di scopo in essere con altre Istituzioni scolastiche, con altre Istituzioni pubbliche o con soggetti privati e ONLUS, sebbene i



servizio di istruzione dei loro figli, manifestando grande soddisfazione per i progetti realizzati (Erasmus, certificazioni informatiche, linguistiche...) e versano un contributo volontario annuale di euro 30,00. La disponibilità delle famiglie a sostenere l'offerta formativa della scuola si manifesta anche nella misura in cui le stesse sopportano i costi legati alla partecipazione dei loro figli ad iniziative educativo-didattiche pregevoli che si svolgono fuori dal territorio comunale (cinema, teatri, uscite didattiche, viaggi di istruzione) con versamenti connessi ai costi di noleggio dei bus oltre che dell'ingresso agli spettacoli e ai siti di interesse. Il livello di partecipazione dei genitori è particolarmente elevato ai ricevimenti dei genitori o in occasione di colloqui individuali richiesti formalmente dal Consiglio di Classe; modesta è la disponibilità a svolgere il ruolo di rappresentanti di classe o di istituto.

rapporti di collaborazione con il territorio siano caratterizzati da una spiccata vivacità, che da luogo a sinergie che si riflettono positivamente sull'offerta formativa, pervenendo all'organizzazione condivisa e congiunta di varie iniziative, quali seminari, concorsi, giornate tematiche...

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

Necessità di promuovere attività di formazione aventi come destinatari i genitori, creare occasioni di maggiore coinvolgimento scuola-famiglia anche in occasione della stesura di documenti importanti come il Patto di corresponsabilità. Promuovere la costituzione di reti di scopo con altre istituzioni scolastiche operanti sul territorio, con altre Istituzioni pubbliche o soggetti privati, nonché la stesura di altre tipologie di accordi, protocolli di intesa e convenzioni che potrebbero avere ricadute positive sull'offerta formativa e sui processi scolastici.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Avvicinare gli esiti delle prove standardizzate nazionali a quelli delle istituzioni scolastiche delle tre aree di riferimento (Sicilia, Sud e Isole, Italia) e diminuire la variabilità tra le classi e all'interno delle stesse. Incrementare il numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti di almeno il 3%.

### TRAGUARDO

Raggiungimento di livelli comparabili con quelli delle scuole con ESCS simile e diminuzione della variabilità tra le classi e all'interno delle stesse, in particolare negli indirizzi tecnici e professionali. Incremento del 3% del numero di studenti che ottengono livello 5 in matematica e italiano e conseguono il livello B2 in Inglese.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi che permettano di valorizzare le eccellenze e il merito degli/delle alunni/e attraverso la partecipazione a gare, concorsi, olimpiadi...per promuovere ulteriormente le competenze in un contesto sfidante e motivante.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi che possano consentire a tutti/e gli/le alunni/e di raggiungere il successo formativo e i livelli che, obbligatoriamente devono essere conseguiti nell'ambito del diritto-dovere all'istruzione.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare i laboratori scientifici ed informatici in modo da realizzare una didattica laboratoriale ed innovativa.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare i processi di inclusione degli studenti con BES.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative al contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti/e gli/le alunni/e.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative all'individuazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e la valorizzazione del merito.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Formare tutti gli alunni allo sviluppo di una cittadinanza europea attiva e consapevole ed incrementare del 15% il numero degli studenti che acquisiscono una certificazione linguistica (di qualsiasi livello) e/o informatica. Incrementare del 2% il numero di studenti che prendono parte a progetti di scambi interculturali quali Erasmus +.

### TRAGUARDO

Fornire agli studenti, tramite lo sviluppo di percorsi multidisciplinari, le competenze necessarie per: sviluppare buone pratiche di vita che tengano conto del rispetto delle regole, del senso civico e del rispetto verso l'altro; Acquisire consapevolezza sull'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente; sviluppare una cittadinanza digitale attiva.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare azioni sistematiche volte a favorire il rispetto delle diverse identità culturali ed etniche, la democrazia e l'uguaglianza sostanziale attraverso una educazione alla cittadinanza europea che comprenda l'apprendimento delle lingue, delle tradizioni, della cultura e della storia degli altri Paesi.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare i laboratori scientifici ed informatici in modo da realizzare una didattica laboratoriale ed innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative al contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti/e gli/le alunni/e.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative all'individuazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e la valorizzazione del merito.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento, anche con iniziative in house attraverso la valorizzazione delle professionalità presenti all'interno della nostra istituzione, per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere le famiglie e sensibilizzarle ad una corretta azione collaborativa con l'istituzione scolastica.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Instaurare forme di collegamento e collaborazione con gli enti locali, con altre istituzioni scolastiche e con delle associazioni ONLUS operanti sul territorio.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Introdurre proposte di formazione post-diploma con contenuto ad alta specializzazione complementari rispetto al mondo universitario.

### TRAGUARDO

Incrementare di almeno 10 punti percentuali il numero di studenti occupati dopo 2 anni dal diploma e/o iscritti ad un ITS.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Integrazione con il territorio e con Istituzioni ad alta specializzazione che rilasciano titoli di tecnico superiore. Costituzione di un comitato tecnico scientifico che coinvolga eccellenze professionali del territorio.
2. **Continuità e orientamento**  
Valorizzare le attività di orientamento rispetto alla motivazione, all'autoefficacia ed al progetto di vita degli studenti.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Instaurare forme di collegamento e collaborazione con gli enti locali, con altre istituzioni scolastiche e con delle associazioni ONLUS operanti sul territorio.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità sono state scelte con l'obiettivo di realizzare degli interventi diretti alla co-costruzione di una scuola "ISI", che si apre al territorio, che imbecca la strada della disseminazione di esperienze formative significative, che intraprende azioni di service learning e che si proietta e orienta l'intera comunità lungo le tre direttrici, quella dell'Inclusione, della Sostenibilità e dell'Innovazione didattica- metodologica ed organizzativa.