



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“LERCARA FRIDDI”**

**SEDE ASSOCIATA DI PRIZZI**

**Via Aviatore Giuseppe de Marco snc 90038 Prizzi (PA)  
Tel./Fax 091 834 64 39**

**SETTORE TECNOLOGICO**

**“COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO”**

**ESAME DI STATO**

**Documento del Consiglio di Classe V S**

**O.M. 10 del 16 maggio 2020**



**A. S. 2019 - 2020**

# INDICE

|   |         |    |
|---|---------|----|
| PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO   | Pag.    | 2  |
| DISCIPLINE E COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE                      | Pag.    | 4  |
| DESCRIZIONE DELLA CLASSE  | Pag.    | 5  |
| COMPORAMENTO DEGLI ALUNNI E METE EDUCATIVE                                | Pag.    | 6  |
| LA SCUOLA ED IL CORONAVIRUS   | Pag.    | 7  |
| COMPETENZE CHIAVE D'APPRENDIMENTO   | Pag.    | 9  |
| METODOLOGIA   | Pag.    | 10 |
| STRUMENTI DIDATTICI   | Pag.    | 10 |
| VERIFICHE E VALUTAZIONI   | Pag.    | 11 |
| CREDITI SCOLASTICI  | Pag.    | 13 |
| PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE                              | Pag.    | 15 |
| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA   | Pag.    | 18 |
| ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGMO E APPROFONDIMENTO                         | Pag.    | 20 |
| ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE  | Pag.    | 21 |
| NUOVI ADEMPIMENTI   | Pag.    | 22 |
| • CITTADINANZA E COSTITUZIONE   | Pag.    | 22 |
| • ITALIANO  | Pag.    | 23 |
| • ELABORATO DELLA SECONDA PROVA   | Pag.    | 29 |
| <b>CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI</b>                            |         |    |
| STORIA  | Pag.    | 33 |
| LINGUA E CIVILTA' STRANIERA INGLESE                                       | Pag.    | 34 |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO                 | Pag.    | 36 |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI                                     | Pag.    | 39 |
| RELIGIONE CATTOLICA   | Pag.    | 41 |
| MATEMATICA  | Pag.    | 42 |
| TOPOGRAFIA  | Pag.    | 45 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  | Pag.    | 47 |
| ECONOMIA ED ESTIMO  | Pag.    | 47 |
| ESTRATTO VERBALE N° 8 -Elaborazione, stesura e approvazione del Documento | Pag.    | 52 |
| VERBALE N° 9 - Elaborazione, stesura e approvazione della seconda prova   | Pag.    | 54 |
| <b>PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTAMENTO</b>             |         |    |
|   | da Pag. | 57 |

Il nostro Istituto nasce come corso per **Geometra** nell'anno scolastico 1982-83 ed è sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale di Bisacchino (PA) che sarà successivamente chiamato "*Don Calogero Di Vincenti*", grazie anche al Comune di Prizzi che concede la disponibilità dei locali del plesso detto "Collocamento" a titolo gratuito.

Alla fine degli anni '80 l'Istituto incrementa l'offerta formativa con l'istituzione del corso **Commerciale**. Negli anni '90 i due corsi trovano sede presso i locali dell'ex scuola materna di via Aldo Moro. La maggiore disponibilità dei locali permetterà di realizzare diversi laboratori come l'aula di trattamento ed elaborazione testi, l'aula di disegno, l'aula lingue e il primo laboratorio di informatica presente nel territorio. Con l'avvento di internet, tramite un apposito computer ed un primo modem analogico l'Istituto apre il primo sportello Web a servizio della didattica e degli alunni. L'istituto fin dalla sua istituzione ha mostrato una particolare propensione all'innovazione didattico-tecnologica, per essere sempre pronto a rapportarsi con il mondo del lavoro, sempre in continua evoluzione, infatti da corso ordinario geometra si passò al corso "**Progetto 5**" e dal corso commerciale a quello "**I.G.E.A.**".

Con l'attivazione di una linea ISDN, da parte della Provincia Regionale di Palermo, si inaugurò il primo laboratorio multimediale collegato a internet e grazie alla disponibilità dei locali siti in c/da Pizzo Bianco si istituì il primo dipartimento pluridisciplinare per lo "*Studio e Conoscenza del Territorio di Prizzi e del Comprensorio Indigeno dei Monti Sicani*".

Nel 2000 con la Legge inerente la riorganizzazione e razionalizzazione degli Istituti Secondari Superiori, l'Istituto di Prizzi viene raggruppato insieme con gli Istituti di Alia, Lercara Friddi, Valledolmo e Vicari in un unico Istituto di Istruzione Secondaria Superiore di Lercara Friddi (I.I.S.S), con Presidenza ed Amministrazione nella sede di Lercara Friddi.

Nel 2002 con la consegna, da parte della Provincia Regionale di Palermo, del Nuovo Istituto sito in C/da Catusi, si iniziò, non solo a potenziare le dotazioni tecnologiche ma anche quelle formative, infatti nel 2005 in sinergia con il Comune di Prizzi, si attivò il **Corso Industriale** in "**Elettronica e Telecomunicazione**" unico corso del genere presente in tutto il Comprensorio Territoriale.

La chiave di volta venne determinata con la riforma dei **Nuovi Istituti Tecnici**, dove vennero raggruppati i diversi indirizzi in due settori omogenei: quello Economico e quello Tecnico. Sono state rimodulate le discipline per fornire nuove competenze spendibili e richieste dal mondo del

lavoro, in sintonia al progresso economico-tecnologico nel contesto di validità a livello europeo. I profili dei nuovi indirizzi sono stati ridefiniti in: ***“Amministrazione, Finanza e Marketing”, “Costruzione, Ambiente e Territorio” e “Elettronica ed Elettrotecnica”***.

Lo spirito progressista dell’Istituto, in concerto con il Comune di Prizzi e tenendo conto della vocazione naturale del Territorio, permise di attivare nel 2015, un altro corso del settore tecnologico ***“Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – articolazione - Produzione e Trasformazione”***. Questo nuovo indirizzo rappresenta una punta di diamante dell’economia del nostro paese, legato anche, a livello territoriale alla produzione e trasformazione dei prodotti agroalimentari e nella formazione di professionisti in questo settore specifico.

Nell’anno scolastico 2019-2020 è stato attivato un nuovo corso del settore tecnologico in ***“Chimica, Materiali e Biotecnologie” - articolazione - Biotecnologie Sanitarie*** per ampliare l’offerta formativa nel nostro territorio e consentire ai nostri ragazzi di avere specifiche competenze

- In chimica, di biologia e microbiologia, per contribuire all’innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- nella gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto nella verifica della corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell’area di competenza e di controllo del ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti.

L’Istituto Tecnico Statale di Prizzi, con i suoi quattro corsi, rappresenta l’unica realtà formativa nell’istruzione Tecnica che pur sapendosi rinnovare, nel corso degli anni, ha sempre mantenuto la sua identità storica ed oggi si pone come unico centro innovativo presente nel ***“Comprensorio Indigeno dei Monti Sicani”***

DISCIPLINE E COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V S  
COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| <b>COORDINATORE</b> | <b>CANNARIATO GIUSEPPE SALVATORE</b> |
| <b>SEGRETARIO</b>   | <b>MADONIA SALVATORE</b>             |

| <b>ASSE</b> | <b>DISCIPLINA</b> | <b>ORE</b> | <b>DOCENTE</b> |
|-------------|-------------------|------------|----------------|
|-------------|-------------------|------------|----------------|

|                      |                               |   |                   |
|----------------------|-------------------------------|---|-------------------|
| <b>DEI LINGUAGGI</b> | Lingua e Letteratura Italiana | 4 | Orlando Salvatore |
|                      | Lingua Inglese                | 3 | Vetrano Antonio   |
|                      | Scienze Motorie e Sportive    | 2 | Tubiolo Gabriella |

|                   |            |   |                    |
|-------------------|------------|---|--------------------|
| <b>MATEMATICO</b> | Matematica | 3 | La Magra Francesco |
|-------------------|------------|---|--------------------|

|                                  |  |    |                               |
|----------------------------------|--|----|-------------------------------|
| <b>SCIENTIFICO – TECNOLOGICO</b> | Progettazione, Costruzioni e Impianti                      | 7  | Carubia Giuseppe Paolo        |
|                                  | Topografia   | 4  | Sparacino Vincenzo            |
|                                  | Geopodologia, Economia ed Estimo                           | 4  | Tirrito Serafina              |
|                                  | Gestione del cantiere e Sicurezza dell'Ambiente del Lavoro | 2  | Cannariato Giuseppe Salvatore |
|                                  | Laboratorio di Scienze e Tecnologie delle Costruzioni      | 10 | Madonia Salvatore             |

|                        |                              |   |                    |
|------------------------|------------------------------|---|--------------------|
| <b>STORICO-SOCIALE</b> | Storia, Citt. e Costituzione | 2 | Orlando Salvatore  |
|                        | Religione                    | 1 | Bianchino Vincenza |

**N.B.) Con il carattere IN GRASSETTO sono contrassegnati i commissari interni degli Esami di Stato**

**DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

Il gruppo classe della V S dell'Istituto Tecnico Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio formato in origine da 11 alunni provenienti dall'anno scolastico precedente e sono tutti dai paesi vicini all'istituto e meglio espressi dalla tabella sovrastante,

Fin dall'inizio dell'anno scolastico si è registrato un nuovo ingresso dell'alunno Labruzzo Claudio proveniente da un altro istituto che ha portato il numero complessivo degli alunni a 12, il nuovo alunno si è integrato fin da subito con il resto della classe

N° Alunni : 12 6 maschi + 6 femmine  
 N° Alunni sede : 7 di Lercara Friddi, 4 di Castronovo di Sicilia e 1 di Corleone

N° Alunni ripetenti : 0  
 N° Alunni diversamente abili : 0

| <b>N.</b> | <b>COGNOME</b> | <b>NOME</b>       | <b>RESIDENZA</b>      | <b>PRO V.</b> |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------------|---------------|
| 1         | GATTUSO        | BERNARDO          | CASTRONOVO DI SICILIA | PA            |
| 2         | GIORDANO       | ANDREA PIO        | LERCARA FRIDDI        | PA            |
| 3         | GIORDANO       | FABIANA           | LERCARA FRIDDI        | PA            |
| 4         | LABRUZZO       | CLAUDIO           | CORLEONE              | PA            |
| 5         | LOMBINO        | EMANUELA DOMENICA | LERCARA FRIDDI        | PA            |
| 6         | LO PRESTI      | GIUSEPPE          | LERCARA FRIDDI        | PA            |
| 7         | OLIVERI        | SALVATORE         | LERCARA FRIDDI        | PA            |
| 8         | NOTO           | EMANUELA DOMENICA | CASTRONOVO DI SICILIA | PA            |
| 9         | RAIA           | CHIARA            | LERCARA FRIDDI        | PA            |
| 10        | SCAGLIONE      | GIUSEPPE          | CASTRONOVO DI SICILIA | PA            |
| 11        | SCIRE'         | MARTINA           | LERCARA FRIDDI        | PA            |
| 12        | SPARACELLO     | ELISA             | CASTRONOVO DI SICILIA | PA            |

Candidati esteri

|    |           |             |                       |    |
|----|-----------|-------------|-----------------------|----|
| 13 | MILITELLO | LUCA ANDREA | CASTRONOVO DI SICILIA | PA |
|----|-----------|-------------|-----------------------|----|

Il candidato esterno ha frequentato il terzo anno nel nostro istituto il corso di Costruzione, Ambiente e Territorio ed è stato ammesso al quarto anno che successivamente non ha frequentato.

Il gruppo classe si è consolidato sin dal primo biennio, risulta tranquillo sul piano comportamentale ed educativo, con ritmi di apprendimento accettabili

Dall'analisi cognitive e non cognitive effettuate all'inizio dell'anno e sulla conoscenza diretta della classe fin dal trascorso secondo biennio ed attraverso osservazioni sistematiche effettuate durante lo svolgimento delle attività curriculari dei vecchi docenti che dei nuovi si è dedotto la seguente analisi:

Un buon numero di alunni presenta un patrimonio di conoscenze accettabile, un gruppo un po' più consistente, possiede medie conoscenze ed, infine, una piccola parte presenta una conoscenza di metodi e di nozioni teoriche molto frammentaria e lacunosa, oltre a possedere molte difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed esternare concetti chiari e coerenti al contesto.

Le capacità di concentrazione, di attenzione e la motivazione allo studio sono molto migliorate rispetto al precedente anno scolastico

Dal punto di vista disciplinare la classe si presenta vivace e permette al corpo docente di svolgere regolarmente le lezioni.

Dal punto di vista didattico la situazione è eterogenea, all'interno del gruppo classe infatti si evidenziano diversi livelli di partenza, che riflettono: pre-requisiti, motivazione, capacità linguistiche, metodo di studio più o meno acquisiti nel corso dell'anno precedente.

E' stato possibile, individuare tre fasce di livello, all'interno delle quali si possono collocare gli alunni che presentano caratteristiche simili tra di loro, anche se il modo di proporsi di ognuno è del tutto personale.

**La prima fascia** di livello comprende alcuni alunni che hanno difficoltà nella concentrazione durante le attività didattiche, presentano lacune logico-espressive che penalizzano l'esposizione sia orale che scritta e nel corso degli anni, hanno acquisito un metodo di studio esclusivamente mnemonico studiato su un apposito sunto ridottissimo basato sulla sequenzialità.

**La seconda fascia** è formata dagli alunni che hanno un impegno non sempre costante sia a scuola che a casa, una preparazione di base sufficientemente acquisita, che consente loro di interagire con l'insegnante solo se sollecitati, tuttavia il loro atteggiamento non sempre propositivo facilita poco l'acquisizione dei contenuti proposti.

**La terza fascia** è costituita da alcuni alunni che hanno buone capacità di analisi e di sintesi, mostrano un impegno costante e una partecipazione attiva alla vita della classe riuscendo ad intervenire spontaneamente nel dialogo con i docenti, proponendo buoni spunti di riflessione.

Il Gruppo classe, come già accennato, risulta sufficientemente scolarizzato e con medio rendimento didattico.

- Considerato che nella riunione plenaria del 05 marzo 2020, svoltasi nell'auditorium nell'istituto tecnico di Prizzi, il responsabile di sede, Prof. Castelli Giuseppe, informava tutto il corpo docente delle misure adottate dal Presidente del Consiglio dei Ministri per far fronte all'emergenza virale denominata "Covid 19" e che, di conseguenza, le lezioni scolastiche dovevano essere interrotte. Proponeva a tal proposito di attuare nuove strategie didattiche con l'ausilio degli strumenti informatici, riferite a porre in essere una didattica a distanza. Considerato l'apporto del prof. Amormino Vincenzo, animatore digitale, in concerto con la Dirigenza Scolastica, di adottare il portale Argo didap ed in particolare la "Bacheca" per consentire agli alunni di continuare a seguire i lavori scolastici.
- Considerato che il Consiglio di Classe del 05 marzo 2020 con il punto all'ordine del giorno "Modalità organizzative per l'attivazione della didattica a distanza", con la quale Coordinatore in riferimento a quanto discusso e stabilito nella riunione plenaria svoltasi prima del c.d.c., invitava tutti i docenti a deliberare di attuare la didattica a distanza tramite la piattaforma ARGO didUP. Ciascun docente, relativamente alla propria disciplina ed orario di servizio, fornirà agli alunni materiale didattico di diversa tipologia e/o formato, inerente il programma già svolto ed eventualmente da svolgere. Per gli alunni che usufruiscono di una didattica individualizzata, si deliberava che ogni docente si impegnava a mandare il materiale didattico, con una e-mail privata condivisa con l'insegnante di sostegno della classe. Gli alunni impossibilitati ad accedere al portale ARGO, potevano condividere il materiale didattico con i compagni di classe tramite social.
- Considerato da quanto è emerso nella riunione del Dipartimento Tecnico del 19-03-2020 riunitosi in video-conferenza e presieduto dalla Prof. Cacciattore Mattia, in merito alla programmazione didattica alla luce delle nuove disposizioni emanate dal MIUR e dall'USR Sicilia, senza andare ad intaccare gli obiettivi disciplinari con la quale si decideva di redigere una progettazione disciplinare adeguata al contesto reale, per conseguire gli obiettivi prefissati nei piani di lavoro iniziali, semplificando i contenuti ed utilizzando i nuovi mezzi di comunicazioni.
- Vista la nota del D.S. Prot. 3380 del 20-03-2020 con la quale si davano indicazioni operative Didattica a Distanza con la piattaforma GSuite for education a partire dal 23-03-2020.
- Considerato il Consiglio di Classe del 26 marzo 2020 tenutasi in video-conferenza, con i seguenti punti all'ordine del giorno:
  1. Didattica a distanza ( nota del MI del 20-03-2020),
  2. Rimodulazione della progettazione di ogni disciplina e della classe.



- Vista la nota del D.S. Prot. 3538 del 29-03-2020 con la quale si rimodulava l'orario di apprendimento scolastico, fissato per un totale di n. 4 unità orarie giornaliere e per l'intera settimana.
- Visto il nuovo tabellone del 30-03-2020 che fissava il nuovo ordine di lezioni dei docenti per ciascuna classe e discipline, con una riduzione delle ore cattedra di ciascun docente, rimodulato sulla nuova cadenza oraria.
- Considerato da quando emerso e deliberato dal Collegio dei Docenti del 31-03-2020 svoltosi in video-conferenza, in merito alla rimodulazione delle progettazioni disciplinari alla luce da quanto proposto nei dipartimento tecnico settore tecnologico, riunito in data 19-03-2020 e in merito alle indicazioni della nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020.
- Visto il DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020 , n. 22 . Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
- Appurato che dal 06-03-2020 al 22-03-2020 il materiale nonché le lezioni somministrate agli alunni mediante la bacheca della piattaforma Argo didap veniva consultata solo da pochi discenti per vari problemi inerenti alle difficoltà di accesso.
- Appurato che dal 23-03-2020 con l'utilizzo della nuova piattaforma di GSuite sono emersi nella prima settimana vari problemi inerenti sia le connessioni ad internet , la scarsa strumentazione informatica degli alunni che difficoltà nell'uso della stessa piattaforma si è avuto un rallentamento della attività didattica a distanza nonché il recupero delle lezioni effettuate nel periodo precedente.

Tutto ciò ha portato ad un rallentamento dell'azione disciplinare e una rimodulazione della didattica attraverso l'uso delle dotazioni informatiche in possesso o fornite dalla scuola agli alunni.

Alla luce delle nuove esigenze della dad, il piano di lavoro restante di ciascuna disciplina nonché quella coordinata è stata rimodulata, nel caso specifico all'uso della nuova strumentazione e piattaforma didattica on-line, attraverso l'uso del libro di testo e/o dispense, le esercitazioni pratiche sono state effettuate con le potenzialità della piattaforma GSuite. Ciascun docente e l'intero Consiglio di classe ha seguito la produzione di lavori multimediali per affrontare il nuovo esame di stato, in maniera come riportato dalla normativa vigente

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, ciascun docente ha ritenuto prioritario per questo periodo porre particolare attenzione alle seguenti finalità :

- 1) A livello didattico si è cercato di favorire la maturazione e il perfezionamento delle Conoscenze, delle Competenze e delle Abilità. Alla conoscenza dei contenuti delle diverse discipline, alle quali si devono avvicinare con interesse e curiosità e con un buon metodo di studio che ne favorisca la comprensione e vada eliminando il relazionare mnemonico e superficiale. Per potere ottenere questi risultati si è ricorsi a metodi e strategie che ne hanno favorito il conseguimento. Tale impegno è stato più necessario ed intenso, considerato che si sta percorrendo ed attuando un nuovo approccio alla didattica rispetto a quello tradizionale.
- 2) Per le Competenze e Abilità, i Docenti di tutte le discipline si sono proposti di aiutare gli alunni all'osservazione e all'ascolto. Al superamento delle difficoltà, ad organizzare la soluzione dei problemi o dei quesiti al metodo di studio fatto con continuità e costante impegno ed evitando la saltuarietà che causa apprendimenti superficiali e lacune spesso incolmabili. Gli alunni sono stati stimolati da tutto il corpo docente ad essere sempre pronti e preparati anche a rispondere ogni qualvolta il docente lo reputava necessario.
- 3) Tra le Competenze si è cercato di favorire lo sviluppo dell'Autovalutazione del proprio studio, del comportamento, dei risultati, la capacità e la consapevolezza di accogliere consigli correzioni, insuccessi ma anche il piacere, la gioia, tramite l'incoraggiamento di rialzarsi-riscattarsi e riprendere il cammino.
- 4) Per il conseguimento di quanto sopra descritto ci si è avvalsi dei mezzi proposti ed adottati dalla scuola come gli applicativi della piattaforma GSuite e di altre forme digitali utile al conseguimento degli obiettivi riprogettati.

## METODOLOGIA

Per il conseguimento degli obiettivi sopra indicati il Consiglio di classe ha ritenuto necessario:

- stimolare la curiosità e la capacità critica;
- stimolare l'esercizio di sintesi, frutto di lavori di gruppo o personali;
- sollecitare la partecipazione attiva all'iter didattico delle singole discipline, mediante l'impiego di metodologie differenziate di insegnamento in grado di promuovere nei discenti la motivazione ad apprendere, cercando di incoraggiare l'intervento degli alunni più silenziosi.

Le strategie metodologiche saranno quindi alquanto diversificate a seconda delle differenti situazioni d'apprendimento e delle mete didattiche prefissate.

## STRUMENTI DIDATTICI

Nel corso del rimanente anno scolastico, il Consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, e di raggiungere soprattutto tutti gli allievi ha messo in atto diverse strategie e diversi strumenti idonei alla DAD quali :

- esercitazioni,
- e-learning,
- tutoring,
- problem solving,
- collegamento diretto e indiretto,
- collegamento immediato anche attraverso chat di gruppo quali whatsapp anche al di fuori dell'orario di lezione,
- video-lezioni,
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso la piattaforma digitali attivata dalla scuola impiego del registro di classe come mezzo di comunicazione e di supporto alla didattica a distanza, interazione su sistemi e app interattive educative digitali,
- restituzione elaborati tramite mail o piattaforma G Suite con classroom,
- Fogli, Documenti e Presentazioni anche fornite dalla piattaforma G Suite
- CAD.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si è intesa la verifica come accertamento sia dei livelli di conoscenza ed abilità raggiunti dagli alunni sia dell'efficacia del metodo utilizzato, con eventuali correttivi.

La verifica ha riguardato il processo di Insegnamento/apprendimento e ne è parte costitutiva e non esterna ad episodica.

Pertanto essa non è stata limitata a pochi momenti, ma è stata attuata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti che hanno cercato non solo di determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere le motivazioni degli insuccessi. Essa è stata volta, prioritariamente al monitoraggio del processo di apprendimento e secondariamente all'attribuzione del voto. Sulla base di quanto stabilito in sede di dipartimenti disciplinari e di consiglio di classe. Sono state proposte varie tipologie di verifica senza limiti minimi e senza una netta distinzione tra scritto e orale, anche alla luce di una valutazione finale che prevede un voto unico. Le prove orali sono avvenute in video-confronti incentrati anche sugli elaborati scritti degli alunni, in video-conferenze e presentazione di prodotti multimediali elaborati dagli alunni. Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica: esposizione orale, commento dei propri elaborati, prove strutturate e semi-strutturate, questionari risoluzione di testi di attività pratiche, elaborati multimediali.

La valutazione ha tenuto conto oltre che delle conoscenze, competenze e abilità acquisite, anche dei progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza, dell'interesse, dell'impegno e del contributo personale all'attività didattica.

Essa è stata effettuata tenendo anche conto degli indicatori e descrittori contenuti nelle griglie allegate e proposte dal Dirigente scolastico come suggerimenti per la valutazione.

| <b>Griglia unica di valutazione delle prove a distanza</b>   |                   |               |             |                                    |        |
|--|-------------------|---------------|-------------|------------------------------------|--------|
| Descrittori di osservazione  | Nullo             | Insufficiente | Sufficiente | Buono                              | Ottimo |
|  | 1                 | 2             | 3           | 4                                  | 5      |
| Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici  |                   |               |             |                                    |        |
| Rielaborazione e metodo  |                   |               |             |                                    |        |
| Completezza e precisione   |                   |               |             |                                    |        |
| Competenze disciplinari Materia: _____   |                   |               |             |                                    |        |
| Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi). | Somma: ..... / 20 |               |             |                                    |        |
|  |                   |               |             | Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2) |        |

| <b>Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza</b>  |                                    |               |             |       |        |
|--|------------------------------------|---------------|-------------|-------|--------|
| Descrittori di osservazione  | Nulla                              | Insufficiente | Sufficiente | Buono | Ottimo |
|  | 1                                  | 2             | 3           | 4     | 5      |
| <b>Assiduità</b><br>(l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)  |                                    |               |             |       |        |
| <b>Partecipazione</b><br>(l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)  |                                    |               |             |       |        |
| <b>Interesse, cura approfondimento</b><br>(l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)                                |                                    |               |             |       |        |
| <b>Capacità di relazione a distanza</b><br>(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente) |                                    |               |             |       |        |
| Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).                       | Somma: ..... / 20                  |               |             |       |        |
|  | Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2) |               |             |       |        |

DL 16/05/2020

Registro Decreti. R. 0000010

Articolo 10

(Credito scolastico)

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

Crediti relativi a.s. 2018-2019 alunni già iscritti

| <i>Alunno</i>             | <i>Credito 3 anno</i> | <i>Credito 4 anno</i> | <i>Totale Credito</i> | <i>Nota</i> |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| GATTUSO BERNARDO          | 10                    | 11                    | 21                    |             |
| GIORDANO ANDREA PIO       | 11                    | 12                    | 23                    |             |
| GIORDANO FABIANA          | 10                    | 11                    | 21                    |             |
| LOMBINO EMANUELA DOMENICA | 11                    | 12                    | 23                    |             |
| LOPRESTI GIUSEPPE         | 10                    | 11                    | 21                    |             |
| OLIVERI SALVATORE         | 8                     | 9                     | 17                    |             |
| RAIA CHIARA               | 9                     | 9                     | 18                    |             |
| SCAGLIONE GIUSEPPE        | 10                    | 11                    | 21                    |             |
| SCIRE' MARTINA            | 11                    | 12                    | 23                    |             |
| SPARACELLO ELISA          | 9                     | 10                    | 19                    |             |

Credito dell'alunno Labruzzo Claudio, nuovo iscritto (1)

In riferimento alla nota del Reg. Cert. N° 229 del 04-04-2019 degli Istituti paritari "M. Mezzocapo" di Marigliano (NA), si evince che nell'anno scolastico 2018-2019 l'alunno ha superato gli esami di idoneità alla classe Quinta dell'Istituto Tecnico, Costruzione, Ambiente e Territorio, e gli è stato attribuito il seguente credito

|                         | <i>Media</i> | <i>Credito III</i> | <i>Credito IV</i> | <i>Totale</i> |
|-------------------------|--------------|--------------------|-------------------|---------------|
| <i>LABRUZZO CLAUDIO</i> | 7,88         | <b>10</b>          | <b>11</b>         | <b>21</b>     |

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/2020:  
 Tabella di conversione del credito conseguito  
 nel III anno:

| Credito conseguito per il III anno | Nuovo credito attribuito per il III anno |
|------------------------------------|--|
| 3                                  | 7  |
| 4                                  | 8  |
| 5                                  | 9  |
| 6                                  | 10                                       |
| 7                                  | 11                                       |
| 8                                  | 12                                       |

| TABELLA A<br>Conversione del credito scolastico assegnato al termine della terza classe |  | TABELLA B<br>Conversione del credito scolastico assegnato al termine della quarta classe |   |
|---|--|--|---|
| Credito conseguito  | Nuovo credito attribuito per la classe terza | Credito conseguito   | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
| 3   | 11   | 8  | 12  |
| 4   | 12   | 9  | 14  |
| 5   | 14   | 10   | 15  |
| 6   | 15   | 11   | 17  |
| 7   | 17   | 12   | 18  |
| 8   | 18   | 13   | 20  |

Nuovi crediti riconvertiti relativi a.s. 2019-2020

| Alunno                    | Vecchi crediti |           | Nuovi Crediti |           | Totale Nuovo Credito | Nota |
|---------------------------|----------------|-----------|---------------|-----------|----------------------|------|
|                           | 3 anno         | 4 anno    | 3 anno        | 4 anno    |                      |      |
|                           | In 25/100      | In 40/100 | In 60/100     | In 60/100 |                      |      |
| GATTUSO BERNARDO          | 6              | 11        | 15            | 17        | 32                   |      |
| GIORDANO ANDREA PIO       | 7              | 12        | 17            | 18        | 35                   |      |
| GIORDANO FABIANA          | 6              | 11        | 15            | 17        | 32                   |      |
| LOMBINO EMANUELA DOMENICA | 7              | 12        | 17            | 18        | 35                   |      |
| LABRUZZO CLAUDIO          | 6              | 11        | 15            | 17        | 32                   | (1)  |
| MILITELLO LUCA ANDREA     | 4              |           | 12            |           |                      | (2)  |
| LOPRESTI GIUSEPPE         | 6              | 11        | 15            | 17        | 32                   |      |
| OLIVERI SALVATORE         | 4              | 9         | 12            | 14        | 26                   |      |
| RAIA CHIARA               | 5              | 9         | 14            | 14        | 28                   |      |
| SCAGLIONE GIUSEPPE        | 6              | 11        | 15            | 17        | 32                   |      |
| SCIRE' MARTINA            | 7              | 12        | 17            | 18        | 35                   |      |
| SPARACELLO ELISA          | 5              | 10        | 14            | 15        | 29                   |      |

NOTE:

- (1) Alunno iscritto nell'anno scolastico 2019-2020 al 5 anno corso CAT con idoneità al 5 anno.  
 (2) Alunno esterno con idoneità al 4 anno corso CAT.

Le premesse generali sono state sviluppate al fine di condurre gli alunni al secondo ciclo di istruzione e formazione ai sensi del decreto lgs.vo 17 ottobre 2005 n. 226 e alle nuove raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente :

- sviluppare competenze comunicative
- potenziare le capacità di ascolto , concentrazione , memorizzazione analisi e sintesi
- sviluppare le abilità espressive: sapere usare in modo corretto e appropriato i linguaggi settoriali, sapere intervenire in modo chiaro e corretto
- sapere collegare le conoscenze acquisite
- sapere produrre elaborati scritti e grafici corretti acquisire un personale e proficuo metodo di studio.
- La crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni
- Lo sviluppo di un'autonoma capacità di giudizio
- Sviluppare capacità di organizzazione di lavoro in team e d'imprenditorialità
- L'esercizio della capacità personale, sociale e civica.

Le otto competenze chiave europee

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale



## **1. Comunicazione nella madrelingua**

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

## **2. Comunicazione nelle lingue straniere**

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

## **3. Competenze matematiche**

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

## **4. Competenza digitale**

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

## **5. Imparare a imparare**

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

## **6. Competenze sociali e civiche**

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

## **7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## **8. Consapevolezza ed espressione culturale**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Il percorso formativo che sarà proposto agli alunni dell'istituto sarà caratterizzato da una dimensione trasversale che coinvolge non solo le conoscenze disciplinari e interdisciplinari, ma anche l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute con l'ambiente circostante al fine di arricchire la personalità dello studente e renderlo autonomo, costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

Quanto sopra detto ed alla luce di ciò che accaduto nel nostro paese a seguito del emergenza sanitaria, con isolamento e distanziamento sociale per evitare il diffondersi del contagio, risulta abbastanza evidente la necessità ed il valore irrinunciabile della NORMALITA' della vita sociale e civile nonché il valore della libertà di azione e di spostamento come premessa fondamentale della vita stessa.

Le otto competenze di cittadinanza, che sono il risultato della reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze disciplinari, devono essere conseguite dagli alunni al termine dell'obbligo scolastico, ma rafforzate e potenziate nel corso dell'intero ciclo di studi dell'istruzione secondaria superiore. Esse sono:

- imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
- comunicare:
  - ✓ comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti;
  - ✓ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti;
- collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- agire in modo autonomo e responsabile: inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, la responsabilità;
- risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;
- individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni

coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

- acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni (D.M. 139/2007).

Per quanto riguarda le attività a sostegno degli alunni ad essere in grado di essere ammessi agli esami di stato si fa riferimento al comma 6 dell'Art. 1 del DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020 , n. 22, Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno

*6. In ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017. 7.*

DECRETO LEGGE del 16-05-2020

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

*Articolo 3 (Candidati interni)*

*1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 6 del Decreto legge sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:*

*a) ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del Decreto legislativo, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 del medesimo Decreto legislativo. L'ammissione Ministero dell'Istruzione, all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato*

Per quanto riguarda le attività integrative previste a sostegno della didattica si fa riferimento al comma 6 dell'Art. 2 del DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020 , n. 22, Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.

*6. Per tutto l'anno scolastico 2019/2020, sono sospesi i viaggi d'istruzione, le iniziative di scambio o gemellaggio, le visite guidate e le uscite didattiche comunque denominate, programmate dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado.*

Pur tuttavia, gli alunni avevano partecipato all'Orientasicilia a Palermo, per avere una chiara visione dell'istruzione Universitaria effettuata nel mese di novembre altre attività erano state programmate tra il mese di aprile e maggio.

DECRETO LEGGE n°10 del 16-05-2020

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno  
scolastico 2019/2020

Articolo 9

(Documento del consiglio di classe)

*1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre:*

*a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;*

*b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1;*

*c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

*2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.*

Punto a) comma 1 Art. 9

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Lo studio e l'approfondimento , in vista delle prova orale della Maturità 2020 e partendo da una rivisitazione della Costituzione in generale, dalla consapevolezza dei principi fondamentali su cui si basa il nostro Stato, dalla conoscenza dell' Ordinamento della Repubblica e infine della titolo V della Costituzione, ha suscitato negli studenti le capacità di trasferire sul piano applicativo le principali nozioni apprese così da consentire di avvalersi dello studio teorico come strumento di conoscenza della realtà effettuale, per un approccio consapevole e responsabile ad alcune problematiche che la società presenta nella prospettiva del potenziamento della c.d. Cittadinanza attiva.

Potenziamento delle competenze di “Cittadinanza Attiva e responsabile “. Sviluppo della capacità critica ed autonoma di giudizio .. Crescita consapevole e responsabile dei giovani per costruire una società migliore.

### **MODULI DI CITTADINANZA**

- La struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali.
- Lo stato e i suoi elementi costitutivi.
- L’Ordinamento della Repubblica:
  - Parlamento;
  - Governo;
  - Presidente della Repubblica
  - Magistratura

Punto b) comma 1 Art. 9

### **ITALIANO**

Il percorso scolastico nelle materie dell’Italiano e della Storia, è unica, perché unico è stato lo svolgimento dei programmi delle due discipline, innestate su un percorso parallelo, riguardante sia la storia politica e sociale che la cultura letteraria del secolo ventesimo.

Ho lavorato con i ragazzi della V S con continuità in questi cinque anni ed ho avuto modo di conoscerli e di verificare negli anni i loro percorsi individuali nelle relazioni e nel profitto scolastico. Ho assistito alla loro crescita, passando da una adolescenza appena iniziata, ad una fase di giovinezza precoce, arrivata per i tempi che corrono, con la stessa velocità con cui i ragazzi comunicano sul web.

La classe è caratterizzata da un buon clima psicologico che ha reso possibili l’instaurarsi di relazioni positive tra gli alunni, tra questi e l’insegnante ed anche l’apprendimento degli alunni più fragili.

Il profitto degli studenti, la partecipazione al dialogo educativo ed alle varie attività didattiche sono stati eterogenei sia per i diversi livelli di conoscenze e di abilità pregresse, sia per il diverso grado di motivazione allo studio ed il differente impegno posto nelle attività svolte sia in classe che a casa. Gli alunni, infatti, hanno seguito le lezioni con attenzione e discreto interesse anche se solo una parte ha partecipato attivamente e si è sempre dimostrata pronta a cogliere le sollecitazioni per approfondire in maniera autonoma le tematiche e gli argomenti proposti.



Gli obiettivi proposti, sia dalla programmazione iniziale che dalla rimodulazione con modalità didattica, così come prevista dal Consiglio di classe e dalla riunione in video conferenza del dipartimento letterario, tenutasi il 19 Marzo 2020 non suffragata da precedente sperimentazione, ha subito come detto nella riunione riduzione di contenuti, bisogna sottolineare che i ragazzi hanno lavorato in armonia consapevoli dell'obiettivo da raggiungere.

Gli obiettivi dunque, sono stati raggiunti però in maniera diversificata. Una parte della classe ha ottenuto ottimi risultati grazie ad una partecipazione costante e ad uno studio regolare, altri, pur conseguendo un livello di preparazione più che sufficiente o discreto, hanno avuto un approccio allo studio finalizzato al risultato immediato. Un piccolo gruppo di alunni più fragili ha raggiunto la sufficienza per uno studio di tipo mnemonico che non ha favorito la rielaborazione critica dei contenuti e delle conoscenze per la discontinuità nell'impegno personale e del collegamento on line.

Ho tenuto a debita considerazione, il momento storico delicato e difficile che stiamo vivendo da un'emergenza sanitaria pandemica, che ci fa riflettere sul senso della vita, su quelle che sono state fino ad ora le nostre abitudini, su quello che è il nostro presente e su che cosa ci aspetterà quando tutto questo sarà finito

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Il programma di Italiano è stato svolto attraverso la presentazione delle principali correnti culturali e letterarie dal Realismo fino ai primi decenni del Novecento, degli autori più significativi con un campione delle loro opere più rappresentative presentate nel loro contesto storico e culturale. Si è cercato di effettuare collegamenti interdisciplinari tra letteratura, storia, arte ogni volta in cui se ne è presentata l'opportunità e soprattutto nel campo dei grandi movimenti culturali come il Realismo, il Decadentismo e le avanguardie.

Il programma di Storia è stato presentato in unità didattiche specifiche atte a far comprendere la complessità dei fatti storici che si sono susseguiti nel secolo scorso, al rilevamento delle molteplici cause e conseguenze in ambito anche internazionale. Particolare attenzione è stata dedicata all'attualizzazione dei contenuti ed al potenziamento del senso di cittadinanza responsabile alla base della formazione dell'uomo e del cittadino.

Sono stati effettuati sistematicamente interventi di rinforzo e consolidamento del metodo di studio ed esercitazioni collettive per permettere il recupero delle carenze evidenziate ed approfondimenti specifici su aspetti contemplati dal programma.

Sono stati utilizzati diverse metodologie e strumenti: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, lettura di testi. Negli ultimi tre mesi la piattaforma e i canali di comunicazione, hanno dato

risultati più che positivi, rimanendo in contatto con gli alunni si è instaurato un dialogo positivo e costruttivo di conforto e supporto attraverso video lezione con G Suit, Google-Classroom, WhatsApp e-mail.

## **VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono state effettuate due verifiche orali e due scritte per ogni periodo e varie esercitazioni scritte svolte a casa, e corrette poi dal docente, per potenziare la competenza scritta.

Le verifiche orali on-line hanno valutato l'apprendimento dei contenuti, la loro completezza, la chiarezza dell'esposizione, la capacità di effettuare confronti, stabilire relazioni e l'uso del linguaggio specifico delle singole discipline.

I criteri di valutazione adottati sono stati quelli concordati nelle intese didattiche ed hanno tenuto conto della situazione di partenza , dei progressi rispetto alla situazione iniziale , degli obiettivi raggiunti , dell'interesse e della partecipazione durante le attività in classe , dell'impegno nel lavoro domestico , del rispetto delle consegne e della tipologia delle prove e sono stati commisurati alle diverse competenze da valutare (conoscenze, abilità, capacità analitiche , competenze ...) Ho tenuto a debita considerazione, il momento storico delicato e difficile che stiamo vivendo da un'emergenza sanitaria pandemica, che ci fa riflettere sul senso della vita, su quelle che sono state fino ad ora le nostre abitudini, su quello che è il nostro presente e su che cosa ci aspetterà quando tutto questo sarà finito

## **MODULI DI ITALIANO**

- L'età del Realismo
    - Naturalismo e Verismo
  - Giovanni Verga
    - Profilo biografico e tecnica narrativa;
    - periodo pre-verista
    - la fase verista e Nedda
    - Vita dei campi il ciclo dei vinti;
- I Malavoglia

- La famiglia Toscano
- L'addio di 'Ntoni
- analisi e commento

- L'età del Decadentismo
- Giovanni Pascoli
  - La poetica del Fanciullino Da Myricae
  - X Agosto,
  - Novembre.
- Gabriele D'Annunzio
  - La personalità
  - Il Piacere
  - I pastori
- Nascita del romanzo italiano con Svevo e Pirandello, il tema dell'inefficienza e della malattia.
  - Luigi Pirandello
  - La vita e le opere
  - I romanzi: da Il fu Mattia Pascal
    - L'ombra di Mattia
    - Uno, nessuno e centomila.
- Italo Svevo Vita e opere
  - Una vita, Senilità,
  - La coscienza di Zeno.
    - Lo schiaffo del padre". "Il fumo".
- La nuova poesia italiana.

- Giuseppe Ungaretti
  - Profilo biografico
  - dall'Allegria
    - Fratelli,
    - Soldati
  
- Giuseppe Tomasi di Lampedusa
  - Biografia
  
  - Il Gattopardo, trama e contenuti.
  
- Emily Bronte- Cime tempestose , Trama e contenuti

#### LIBRO DI TESTO

L'esperienza della letteratura. Il novecento e gli scenari del presente. Vol.3a, 3b Cataldi/Angiolini/  
Panichi Ed. Palumbo

## Articolo 17

(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

*1. L'esame è così articolato e scandito: a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;*

Ministero dell'Istruzione

Nota 8464 del 28/05/2020

Ordinanze ministeriali n. 9, n. 10 e n. 11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative

*OM 10/2020 esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione*

*Riguardo all'elaborato di cui all'articolo 17 comma 1 a), si precisa che l'argomento è assegnato dal consiglio di classe su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo; si provvede a comunicarlo al candidato, entro il 1° giugno, con modalità tali da garantire la certezza della data di spedizione (ad esempio tramite il registro elettronico o l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola). La trasmissione dell'elaborato da parte del candidato ai docenti delle discipline d'indirizzo per posta elettronica deve includere in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Non si ritiene necessario né opportuno l'invio tramite PEC, che rappresenterebbe un inutile aggravio per i candidati e per le istituzioni scolastiche. L'elenco degli argomenti assegnati ai singoli alunni è verbalizzato dal consiglio di classe, e copia del verbale viene fornita al Presidente di commissione, ovvero è ricompreso nel Documento del Consiglio di classe, laddove tale inserimento non comporti la riconoscibilità di situazioni di disabilità grave. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione di cui all'articolo 17, comma 1, lett. a) si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.*

**Elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta.**

Discipline di indirizzo:

- |               |         |          |                    |
|---------------|---------|----------|--------------------|
| 1. Estimo     | Docente | Prof.ssa | Tirrito Serafina   |
| 2. Topografia | Docente | Prof.    | Sparacino Vincenzo |

Insegnate Tecnico Pratico per ambedue discipline

Prof. Madonia Salvatore

*Un tecnico ha ricevuto incarico al fine di procedere alla divisione di un patrimonio ereditario.*

*Alla data di apertura della successione, risultano di proprietà esclusiva del de cuius i seguenti beni relitti:*

- 1. Un alloggio, risalente agli anni settanta, facente parte di un condominio situato nella zona centrale di un piccolo comune siciliano della superficie commerciale (valore base) di 100 mq*

Ogni studente applichi un'aggiunta al valore base di mq 4,00 per la propria posizione nel registro di classe.

- 2. Un appezzamento di terreno edificabile esteso 350 mq (valore base) ricadente in zona B del PRG. Le norme di attuazione del PRG prevedono i seguenti parametri:*

- Indice di edificabilità fondiaria 5 mc/mq*
- Altezza massima alla gronda 12,50 m*
- Rapporto di copertura massimo 50%*
- Distacco dal confine (lato ovest) 10 m*

Ogni studente applichi un'aggiunta al valore base di mq 4,00 per la propria posizione nel registro di classe.

- 3. Un appezzamento di terreno destinato ad orto irriguo. Il lotto verrà marginalmente occupato da un tratto di strada in fase di realizzazione ed al fine di depurare l'area occupata è stato effettuato un rilievo con una stazione totale a gradazione destrorsa centesimale ottenendo i valori riportati nel seguente libretto di campagna:*

| Punto Stazione | Punto Collimato | Letture C.O. (grad) | Distanze (m) |
|----------------|-----------------|---------------------|--------------|
| S              | A               | 32,5682             | 148,37       |
|                | B               | 148,6923            | 199,46       |
|                | C               | 178,5842            | 176,12       |
|                | D               | 262,0471            | 207,68       |
|                | E               | 359,4533            | 160,92       |
|                | F               | 356,2507            | 167,36       |
|                | G               | 264,2005            | 214,73       |

*Il costruendo tratto stradale, facente parte di una strada che servirà da collegamento alla vicina strada statale, consentirà l'accesso al fondo lungo il confine DE nonché a quelli limitrofi.*

*La porzione di terreno interessata dalla costruzione della strada, comprensiva di carreggiata e zona d'occupazione, individuata planimetricamente dalle lettere DEFG e materializzata con picchetti in ferro, dovrà essere stralciata dall'intero appezzamento in quanto è stata già liquidata al de cuius un'indennità di esproprio per pubblica utilità.,*

*Sarà oggetto quindi della divisione con dividenti parallele al lato AE la restante parte ABCDE .*

Lo studente fissi a suo giudizio il contesto ambientale dei beni ed ogni altro dato da lui ritenuto necessario oppure utile per la redazione dell'elaborato.

Si richiede allo studente di:

- *Stimare il valore dell'asse ereditario e Redigere una ipotesi di divisione dei beni con la determinazione delle quote di fatto, in assenza di testamento, essendo eredi legittimari i tre figli del de cuius;*
- *Determinare i punti in cui le dividenti incontrano i lati del confine;*
- *Disegnare la planimetria completa dell'appezzamento con individuata la posizione delle dividenti in scala 1:2000.*

Lo studente inoltre sviluppi uno dei seguenti punti:

- *Descrizione di un elaborato della progettazione stradale;*
- *Descrizione riguardante le operazioni da effettuare per un eventuale frazionamento ai fini del successivo atto di divisione ereditaria specificando gli elaborati prodotti dalla procedura PreGeo.*

L'elaborato sarà trasmesso, entro il 1° giugno, agli alunni da parte dei Docenti delle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta e riconsegnate agli stessi, entro il 13° giugno, tramite e-mail dell'istituzione scolastica, nonché alla posta e-mail della scuola [pais01100c@istruzione.it](mailto:pais01100c@istruzione.it),

Discipline di indirizzo:

|          |                    |   |
|----------|--------------------|---|
| Prof.ssa | Tirrito Serafina   | e-mail <a href="mailto:tirrito.serafina@iislercarafriddi.com">tirrito.serafina@iislercarafriddi.com</a>     |
| Prof.    | Sparacino Vincenzo | e-mail <a href="mailto:vincenzo.sparacino@iislercarafriddi.com">vincenzo.sparacino@iislercarafriddi.com</a> |
| Prof.    | Madonia Salvatore  | e-mail <a href="mailto:madonia.salvatore@iislercarafriddi.com">madonia.salvatore@iislercarafriddi.com</a>   |

Gruppo alunni classe 5S Prizzi

| N° | Cognome e Nome     | Indirizzo e-mail   | Data di creazione |
|----|--------------------|--|-------------------|
| 1  | gattuso.bernardo   | <a href="mailto:gattuso.bernardo@iislercarafriddi.com">gattuso.bernardo@iislercarafriddi.com</a>     | 21 marzo 2020     |
| 2  | giordano.andrea    | <a href="mailto:giordano.andrea@iislercarafriddi.com">giordano.andrea@iislercarafriddi.com</a>       | 21 marzo 2020     |
| 3  | giordano.fabiana   | <a href="mailto:giordano.fabiana@iislercarafriddi.com">giordano.fabiana@iislercarafriddi.com</a>     | 21 marzo 2020     |
| 4  | labruzzo.claudio   | <a href="mailto:labruzzo.claudio@iislercarafriddi.com">labruzzo.claudio@iislercarafriddi.com</a>     | 21 marzo 2020     |
| 5  | lombino.emanuela   | <a href="mailto:lombino.emanuela@iislercarafriddi.com">lombino.emanuela@iislercarafriddi.com</a>     | 21 marzo 2020     |
| 6  | lopresti.giuseppe  | <a href="mailto:lopresti.giuseppe@iislercarafriddi.com">lopresti.giuseppe@iislercarafriddi.com</a>   | 21 marzo 2020     |
| 7  | oliveri.salvatore  | <a href="mailto:oliveri.salvatore@iislercarafriddi.com">oliveri.salvatore@iislercarafriddi.com</a>   | 21 marzo 2020     |
| 8  | raia.chiara        | <a href="mailto:raia.chiara@iislercarafriddi.com">raia.chiara@iislercarafriddi.com</a>               | 21 marzo 2020     |
| 9  | scaglione.giuseppe | <a href="mailto:scaglione.giuseppe@iislercarafriddi.com">scaglione.giuseppe@iislercarafriddi.com</a> | 21 marzo 2020     |
| 10 | scire.martina      | <a href="mailto:scire.martina@iislercarafriddi.com">scire.martina@iislercarafriddi.com</a>           | 21 marzo 2020     |
| 11 | sparacello.elisa   | <a href="mailto:sparacello.elisa@iislercarafriddi.com">sparacello.elisa@iislercarafriddi.com</a>     | 21 marzo 2020     |



## **CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI**

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MATERIA:</b>        | <b>STORIA</b>   |
| <b>DOCENTE:</b>        | <b>ORLANDO SALVATORE</b>  |
| <b>LIBRO DI TESTO:</b> | <b>Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità. Vol. 3<br/>A. Brancati - T. Pagliarani. Ed. La nuova Italia</b> |

Il Risorgimento italiano: caratteristiche generali

- La seconda rivoluzione industriale
- Il decollo industriale italiano

L'età giolittiana, il nuovo corso liberale e le riforme di Giolitti

- Il suffragio universale maschile
- Il patto Gentiloni.

La grande guerra; Cause e dinamiche

- Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- Gli avvenimenti del "17, anno di svolta del conflitto
- La disfatta di Caporetto e i cambiamenti ai vertici militari e politici in Italia
- L'entrata in guerra degli Stati Uniti e l'uscita dalla guerra della Russia
- La conclusione della guerra, "I 14 punti di Wilson" e i trattati di pace.

La Rivoluzione russa; la nascita dell'Urss.

- La crisi del dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- Il movimento fascista; la marcia su Roma e il primo governo fascista

La seconda guerra mondiale

- Caratteri della guerra: "la guerra totale"
- L'invasione della Polonia e l'attacco alla Francia
- L'attacco a Pearl Harbor e l'intervento americano
- Lo sbarco in Normandia e la liberazione della Francia
- Il crollo militare dell'Italia
- La fine della guerra
- La conferenza di Yalta.

La formazione della Repubblica in Italia

- Il Referendum Monarchia-Repubblica e la nascita della Repubblica.

|                 |  |
|-----------------|--|
| MATERIA:        | <b>LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE</b>          |
| DOCENTE:        | <b>VETRANO ANTONIO</b>                             |
| LIBRO DI TESTO: | <b>Giuliana Sguotti " Smart Bricks" Ed. Hoepli</b> |

## CONTENUTI

- Working in constructions
- Job profiles
- Writing a CV
- Job interviews
- Houses in modern Britain
- House problems
- How to sell a house
- Planning and measuring
- Building materials
- The United Kingdom
- The British Parliament
- The American constitution
- London city and New York city

## OBIETTIVI REALIZZATI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

- comprendere in maniera globale ed analitica un testo scritto e orale,
- sostenere semplici conversazioni su argomenti generali e specifici;
- prendere appunti da semplici testi orali e scritti;
- produrre semplici testi scritti su argomento generale e specifico;
- attivare tecniche di lettura appropriate al testo e saper tradurre brevi testi;

## COMPETENZE SUL PIANO LINGUISTICO-COMUNICATIVO

- Presentarsi, parlare di se stesso e delle proprie abitudini e abilità, delle proprie esperienze passate e recenti;
- chiedere e dare informazioni; esprimere le proprie intenzioni future.

### **COMPETENZE SUL PIANO TECNICO :**

- Comprendere globalmente ed analiticamente un testo scritto ed orale relativo al settore specifico;
- tradurre in italiano testi scritti di argomenti specifici dell'indirizzo;
- produrre semplici testi orali e scritti funzionali all'indirizzo come semplici riassunti.

### **METODOLOGIE ADOTTATE:**

Si è seguito un approccio comunicativo che ha permesso agli studenti di apprendere e utilizzare la lingua in contesti autentici.

### **STRUMENTI DI LAVORO:**

Si è utilizzato il libro di testo e varie fotocopie.

### **STRUMENTI DI VERIFICA :**

Per la verifica sono state impiegate procedure sistematiche e continue riguardanti le quattro abilità linguistiche in relazione alla capacità, conoscenze e competenze indicate dalla programmazione annuale del Consiglio di classe.

Si sono svolti controlli continui per verificare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione.

- Si sono alternati con verifiche periodiche con funzione sommativa;
- nella produzione orale si è tenuto conto della correttezza grammaticale e della proprietà lessicale - funzionale;
- nella produzione scritta si è tenuto conto della correttezza grammaticale, proprietà lessico- funzionale, ortografia, coerenza e coesione.

|                 |  |
|-----------------|--|
| MATERIA:        | <b>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO</b>   |
| DOCENTE:        | <b>CANNARIATO GIUSEPPE S.RE</b>  |
| LIBRO DI TESTO: | <b>“GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO” - M. COCCAGNA, E. MANCINI - LE MONNIER SCUOLA</b> |
| DOCENTE ITP :   | <b>MADONIA SALVATORE</b>   |

### OBIETTIVI REALIZZATI:

- Processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzioni ad ogni specifico cantiere edile.
- Contenuti che devono avere i diversi Piani di sicurezza.
- Saper distinguere e catalogare i diversi Piani di Sicurezza (POS-PSC-PSS).
- Conoscenza degli adempimenti necessari alla corretta conduzione del cantiere edile.
- Documenti contabili per il procedimento e la direzione dei lavori.

### CONTENUTI

| Ore | Modulo | COORDINARE LA SICUREZZA                  | Pag | Conoscenze   | Abilità  |
|-----|--------|--|-----|--|--|
| 20  | 3      | I piani per la sicurezza                 |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizzare il valore, i limiti ed i rischi varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e territorio</li> <li>•Conoscere i principi e le procedure utili alla stesura dei Piani di Sicurezza e di Coordinamento oltre a quelli necessari per la gestione del cantiere da parte delle imprese</li> <li>•Saper individuare i rischi interferenti e indirizzare i lavori in modo da assicurare la massima sicurezza per gli addetti in ogni fase del cantiere<br/>Prevedere i rischi potenziali nella vita utile delle opere da</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere i contenuti devono avere i diversi Piani di Sicurezza<br/>Saper distinguere e catalogare i diversi Piani di Sicurezza (POS, PSC, PSS)</li> </ul> |
|     |        | Il piano operativo per la sicurezza      |     |  |  |
|     |        | Il piano della sicurezza e coordinamento |     |  |  |
|     |        | Il fascicolo dell'opera                  |     |  |  |
|     |        | Il Pimus                                 |     |  |  |

|            |               |  |  |  |  |
|------------|---------------|--|--|--|--|
|            |               |  |  | realizzare, in modo da predisporre apprestamenti procedure di sicurezza adeguati da inserire nel Fascicolo dell'Opera  |  |
| <b>Ore</b> | <b>Modulo</b> | <b>GESTIRE IL CANTIERE IN SICUREZZA</b>          |  | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>   |
| <b>16</b>  | <b>4</b>      | La documentazione di cantiere                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza</li> <li>• Redigere relazioni tecniche, documentare le esigenze di controllo sanitario e verificare le attività individuali e di gruppo nelle diverse fasi di cantiere, anche con l'uso di software specifici o adattati dal professionista</li> <li>• Saper gestire i principali casi di inadempienza all'interno del cantiere, sulla base delle normative in materia di appalti e sicurezza</li> <li>• Conoscere la formazione minima richiesta per gli operatori che collaborano in un cantiere comprendendo i tecnici con competenza sui progetti e sulle certificazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli adempimenti necessari alla corretta conduzione del cantiere edile</li> </ul>  |
|            |               | La formazione degli addetti                      |  |  |  |
|            |               | L'amministrazione del cantiere                   |  |  |  |
|            |               | Software per la gestione del cantiere            |  |  |  |
| <b>Ore</b> | <b>Modulo</b> | <b>PREVENTIVARE I LAVORI</b>                     |  | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>   |
| <b>14</b>  | <b>11</b>     | L'analisi del costo dei lavori                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>• Saper gestire i documenti contabili per l'organizzazione e la direzione dei lavori, anche avvalendosi di software specifici</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper organizzare una contabilità di cantiere</li> <li>• Far emergere la consapevolezza che i costi della sicurezza sono inevitabili: la sicurezza è una priorità morale, sociale ed economica</li> </ul> |
|            |               | Computo metrico estimativo ed analisi dei prezzi |  |  |  |
|            |               | La contabilità dei lavori                        |  |  |  |
|            |               | Stime e revisione dei prezzi                     |  |  |  |
|            |               | I costi per la sicurezza                         |  |  |  |
|            |               | I software per la contabilità dei lavori         |  |  |  |

| Ore | Modulo | CONTABILITA'<br>FINALE E COLLAUDI  | Conoscenze   | Abilità  |
|-----|--------|--|--|--|
| 12  | 12     | Computi finali ed ultimazione dei lavori<br>Verifiche finali e collaudi<br>I collaudi impiantistico e tecnico -amministrativo<br>Il fascicolo del fabbricato<br>La SOA | gruppo per attestare la conduzione efficiente e in sicurezza del cantiere<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire i documenti contabili per la verifica ed il collaudo dei lavori, anche avvalendosi di software e strumentazioni avanzate</li> <li>• Conoscere i sistemi di controllo del processo produttivo per la verifica degli standard qualitativi di materiali e processi</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo per dimostrare lo stato di avanzamento e la qualità finale di un' opera</li> <li>• Conoscere competenze e mansioni principale dei tecnici incaricati del collaudo dei lavori</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli adempimenti connessi con la fine dei lavori</li> <li>• Conoscere le diverse tipologie di collaudo ( verifiche finali di rapporti eseguiti)</li> </ul> |

## STRATEGIE

- Discussione/dibattito
- Apprendimento attivo guidato da domande chiave

## STRUMENTI

- Libro di testo
- Ricerche sul Web

## VERIFICHE FINALI

- Colloquio orale
- Prodotti multimediali

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si sono tenuti in considerazione i seguenti elementi:

- abilità conseguite;
- conoscenze acquisite;
- partecipazione e impegno sia durante il periodo in aula che durante la DAD.

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| MATERIA        | : | <b>PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI</b>   |
| DOCENTE        | : | <b>CARUPIA GIUSEPPE</b>   |
| LIBRO DI TESTO | : | <b>AMERIO ALASIA - CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI - ed. SEI Volume 3</b> |
| DOCENTE ITP    | : | <b>MADONIA SALVATORE</b>  |

### **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

Applicare le metodologie della progettazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse alla posa di impianti ed al risparmio energetico nell'edilizia.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali inerenti casi di ingegneria come la realizzazione di un muro di sostegno.

Contenuti dell'unità dal mese di Marzo 2020

### **STORIA DELL'ARCHITETTURA**

Canoni fondamentali dell'architettura Greca, Romana, Paleocristiana;

Elementi architettonici del Gotico e del Rinascimento Italiano; autori: Brinelleschi, Michelozzo, L.B. Alberti; Michelangelo.

### **L'OTTOCENTO**

La Rivoluzione Industriale e le grandi infrastrutture – Le grandi esposizioni Internazionali - il Neoclassicismo e l'Eclettismo – l'Art Nouveau in Europa– case di legno e grattacieli negli Stati Uniti; La Scuola di Chicago ed i suoi Progettisti.

### **IL NOVECENTO**

Frank Lloyd Wright - la nascita del Movimento Moderno – Marinetti ed il Futurismo - Gruppo dei sette a Milano ; il Bauhaus– Le Corbusier – Mies van der Rohe.

### **URBANISTICA**

Il PROGETTO EDILIZIO:– i titoli abilitativi



## **PROGETTAZIONE**

### **SVILUPPO DI UN PROGETTO URBANISTICO / ARCHITETTONICO:**

proposta di intervento edilizio con redazione di planimetrie, piante, prospetti e sezioni;  
sviluppo progetto esecutivo sugli impianti.

### **PROGETTO DI STRUTTURE**

**IL MURO DI SOSTEGNO:** I muri di sostegno e la Teoria del Coulomb; verifiche del muro di sostegno agli SLU

#### Metodologia

brain storming; lezione a distanza con particolare attenzione rivolta all'uso di sistemi informatici

lavoro individuale e lavoro di gruppo

uso di tecnologie multimediali: screencast-o-matic; classroom; meet; IMovie, ecc.

|                 |   |
|-----------------|---|
| MATERIA:        | <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>                            |
| DOCENTE:        | <b>BIANCHINO VINCENZA</b>                             |
| LIBRO DI TESTO: | <b>Solinas Luigi- Tutti i colori della vita - SEI</b> |

### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

La classe nel corso dell'anno scolastico pur nella sua disomogeneità ha mostrato particolare interesse per gli argomenti programmati, in particolare si sono raggiunti i seguenti obiettivi:

Acquisire senso critico e costruttivo sui temi della giustizia, dell'uguaglianza, della condivisione e cooperazione

Conoscere il significato religioso della vita, le implicazioni, le motivazioni del messaggio cristiano sui temi della famiglia, lavoro, interculturalità, ecologia, diritti umani, pace, bioetica, povertà, fame, sottosviluppo, analfabetismo etico.

Esprimere, confrontare, documentare, le argomentazioni sui diritti e i doveri fondamentali dell'uomo rispetto alla vita.

Acquisire chiavi di lettura critica per capire il fenomeno della globalizzazione.

### ABILITA' E COMPETENZE

Conosce i motivi e i valori irrinunciabili che fondano la vita

Elabora personali risposte di senso di fronte ai problemi che riguardano la vita in tutte le sue fasi.

Elabora e mette in correlazione le esigenze della vita con le proposte della fede cristiana

Pone a confronto le tendenze culturali e il contributo dato dal messaggio cristiano nella promozione della convivenza civile

### CONTENUTI

#### **ELEMENTI DI MORALE**

La persona umana macchina o animale

La dignità dell'uomo

La coscienza-la libertà-la legge

Liberi per cercare il vero- il bene- il bello

#### **ETICA AMBIENTALE**

Il pianeta malato

Uno stile di vita sostenibile

Enciclica "Laudato Sii"

## **ETICA SOCIALE**

La globalizzazione

I Diritti umani

La giustizia sociale

## **ELEMENTI DI BIOETICA**

### **ETICA DELLA COMUNICAZIONE**

La comunicazione e la relazione interpersonale

Il mondo dei mezzi della comunicazione

I pericoli del web

La telematica e internet

### **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Uso della piattaforma Gsuite for education attraverso lezioni asincrone attraverso classroom e sincrone con meet, chat di gruppo per tenere il contatto continuo con gli studenti

Attività di riflessione e di approfondimento attraverso Padlet, di narrazione e verbalizzazione dei vissuti;

Commenti di cronache, racconti, brani di letteratura biblica, testi biblici particolari finalizzati ad evidenziare i problemi, integrare, approfondire le attività svolte

Fatti di attualità, concetti, aspetti particolari di un problema, di un lavoro.

Risorse umane: testimonianze, esperienze, schede, relazioni, ricerche.

### **MODALITA' DELLE VERIFICHE**

Oltre alle relazioni sui vari argomenti, sono stati utilizzati anche Quizizz e Google moduli

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si è prevista una valutazione iniziale per conoscere la situazione delle conoscenze, a che punto è, che cosa può e deve fare, come deve farlo.

Le valutazioni in itinere sono servite per verificare il modo di procedere, le attitudini, risorse, difficoltà, capacità di interazione

La valutazione finale: Relazioni. Descrizioni. Documenti prodotti nel corso del percorso didattico

I criteri di valutazione rispetto al punto di partenza: Che cosa ha dato, Che cosa ha modificato, che cosa ha realizzato, che cosa dimostra di conoscere e di saper fare.

|                 |  |
|-----------------|--|
| MATERIA:        | <b>MATEMATICA</b>  |
| DOCENTE:        | <b>LA MAGRA FRANCESCO</b>  |
| LIBRO DI TESTO: | <b>MATEMATICA VERDE VOL. 5<br/>AUTORI: BERGAMINI – TRIFONE – BAROZZI<br/>CASA EDITRICE: ZANICHELLI</b> |

## COMPETENZE

Acquisizione dei concetti fondamentali della disciplina e relativa applicazione nella risoluzione di problemi ;

Capacità di esporre in modo analitico o sintetico le varie tematiche affrontate mediante l'uso appropriato del linguaggio specifico;

Conoscere e saper ricercare il dominio delle funzioni di due variabili e rappresentarlo graficamente;

Conoscere e sapere applicare gli algoritmi per la ricerca dei massimi e minimi liberi e vincolati delle funzioni di due variabili;

Riconoscere le caratteristiche di una funzione saperla rappresentare graficamente;

Sapere calcolare l'integrale indefinito di semplici funzioni mediante scomposizione, sostituzione oppure ricorrendo all'integrazione per parti;

## CONTENUTI

### Le funzioni e loro proprietà

- Concetto di funzione e dominio
- Definizione di limite di una funzione
- Le funzioni continue e il calcolo dei limiti
- Le operazioni sui limiti.
- Le forme indeterminate.
- Le funzioni continue.
- I punti di discontinuità di una funzione.
- Gli asintoti.
- Il grafico probabile di una funzione.
- La derivata di una funzione e il calcolo differenziale
- La derivata di una funzione.
- La retta tangente al grafico di una funzione.
- Le derivate fondamentali.

- I teoremi sul calcolo delle derivate.
- La derivata di una funzione composta.
- Le derivate di ordine superiore al primo.
- I teoremi sulle funzioni derivabili.
- Lo studio delle funzioni
- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate.
- I massimi, i minimi e i flessi.
- Lo studio di funzioni razionali e irrazionali

#### METODOLOGIA

Lezione frontale ed interattiva . Didattica a distanza.

Introduzione dell'argomento in forma problematica

Formulazione delle varie ipotesi e risoluzione del problematica

Verifica e validità dei risultati

#### STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, appunti per argomenti particolari e per approfondimenti. Strumenti informatici.

|                 |   |
|-----------------|---|
| MATERIA:        | <b>TOPOGRAFIA</b>   |
| DOCENTE:        | <b>SPARACINO VINCENZO</b>   |
| LIBRO DI TESTO: | <b>“MISURE RILIEVO PROGETTO III” - CANNAROZZO, CUCCHIANI, MESCHIERI; ZANICHELLI</b> |
| DOCENTE ITP :   | <b>MADONIA SALVATORE</b>  |

#### OBIETTIVI FINALI REALIZZATI

- Tecniche di rilievo del terreno e restituzione analitica e grafica;
- Rappresentazione completa del territorio ed uso delle cartografie esistenti per la progettazione di opere civili;

#### OBIETTIVI SPECIFICI REALIZZATI

Risoluzione di problemi planimetrici, altimetrici nelle operazioni di rilievo del terreno e nel progetto stradale e nel progetto di opere che interessano la movimentazione del terreno

Applicazioni pratico-professionali in campo agrimensorio

Redazione di un progetto preliminare di un breve tronco stradale con collegamenti interdisciplinari

#### CONTENUTI

##### Modulo1 AGRIMENSURA

- Calcolo delle aree
- Divisione delle aree

Obiettivi del modulo sono:

- Saper eseguire un rilievo a scopo agrimensorio
- Saper utilizzare un rilievo per determinare i parametri utili all'attività agrimensoria;
- Conoscere i principali metodi di determinazione delle aree di superfici
- Saper effettuare divisioni di superfici utilizzando le□ opportune procedure di rilievo

##### Modulo2 OPERAZIONE CON I VOLUMI

- Calcolo dei Volumi
- Spianamenti su piani orizzontali

Obiettivi del modulo sono:

- Saper eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo le opere di spianamento
- Saper elaborare un rilievo per determinare i parametri utili alle opere di spianamento
- Conoscere i procedimenti operativi per progettare opere di spianamento orizzontali
- Conoscere l'ambito di applicazione dei diversi metodi

### Modulo 3 PROGETTO STRADALE

- Elementi costruttivi e normativa di un'opera stradale
- Progetto stradale
- Computo dei movimenti di terra
- Diagramma delle aree

Obiettivi del modulo sono:

- Conoscere le fonti normative connesse ad un'opera stradale
- Acquisire la capacità di leggere correttamente il progetto di una strada
- Saper redigere alcuni elaborati grafici del progetto stradale
- Conoscere le problematiche che stanno alla base del tracciamento di una strada sul terreno;
- Saper progettare ed eseguire il tracciamento di strade
- Saper effettuare il calcolo del volume di un solido stradale

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>MATERIA:</b>        | <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>   |
| <b>DOCENTE:</b>        | <b>TUBIOLO GABRIELLA</b>  |
| <b>LIBRO DI TESTO:</b> | <b>“Corpo Movimento Sport” Edizione mista. A.C.Cappellini - A.Naldi<br/>- F.Nanni Casa editrice: Markes</b> |

## CONTENUTI

- Le scienze motorie e il valore delle regole (Fair play)
- Potenziamento Fisiologico
- Le capacità Condizionali - Forza Velocità e Resistenza,
- Capacità Coordinative attraverso attività di destrezza- attività di Equilibrio- anticipazione motoria e reazione.
- Rielaborazione degli schemi motori di base attraverso attività che migliorino il rapporto spazio-corpo-tempo.
- Gli Sport di squadra ed individuali- Atletica leggera- Nuoto – Pallavolo
- Pallacanestro –Pallamano – Calcio a 5
- Competenze di cittadinanza i codici di comportamento
- La storia delle olimpiadi
- Informazioni sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni-
- Il Primo Pronto Soccorso .
- Elementi di Anatomia e Fisiologia: Apparato Locomotore-Apparato Muscolare.
- Il Doping- Anabolizzanti e Sostanze adoperate per l’allenamento.
- Salute e benessere fisico
- L’alimentazione e lo sport
- Sport in ambiente naturale - L’orienteeing

## OBIETTIVI DI APPRENTIMENTO DISCIPLINARE RAGGIUNTI

- Imparare a collaborare e partecipare per il raggiungimento di un obiettivo comune
- Compiere attività di resistenza velocità e di forza
- Acquisire abitudine allo sport come abitudine di vita-Sapere utilizzare gli apprendimenti motori in situazioni simili, applicare nuovi schemi di attacco e difesa ed adattarsi a nuove regole.

## CONOSCENZE

- Conoscenza delle proprie potenzialità ed i livelli di partenza.
- Conoscenza del proprio corpo in rapporto allo spazio- sapere svolgere compiti motori in situazioni inusuali da richiedere la conquista ed il mantenimento ed il recupero dell’equilibrio.
- Conoscenza di almeno due sport di squadra riguardante l’aspetto educativo e sociale.
- Conoscenza delle tecniche di gioco dei principali sport trattati



- Conoscenza anatomica, fisiologica delle grandi funzioni vitali ,
- cuore – sangue- polmoni-muscoli.
- Tecniche di primo Pronto Soccorso.
- Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.
- Correlare l'attività motoria e sportiva con gli altri saperi.

## COMPETENZE

- Le competenze chiave di cittadinanza nelle scienze motorie
- Adattarsi a situazioni motorie che cambiano.
- Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche neuro muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.
- Sapersi adattare e valutare criticamente l'azione eseguita ed il suo esito.
- Sapere adattare gli apprendimenti motori in situazioni simili- attività divergenti.
- Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale.

## ABILITA'

- Compiere attività di resistenza, di forza e velocità.
- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.
- Utilizzare le qualità fisiche in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.
- Mettere in pratica le norme di prevenzione degli infortuni
- 

## METODOLOGIE

Lezioni frontali fino al primo quadrimestre e lezioni sincrone e asincrone sfruttando la metodologia e-learning utilizzando Gsuite di Google con Meet e Classroom .

## MEZZI E STRUMENTI

Palestra ( per il primo quadrimestre) Mezzi audiovisivi- Libro di testo ed approfondimenti multimediali.

## CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologia di prova, attività di sostegno e potenziamento: Gli strumenti di verifica sono stati: Test sulle attività pratiche(fino al primo quadrimestre) e teoriche, Test a tipologia mista, Questionari, Test a risposta multipla.

|                 |  |
|-----------------|--|
| MATERIA:        | <b>ECONOMIA ED ESTIMO</b>  |
| DOCENTE:        | <b>TIRRITO SERAFINA</b>  |
| LIBRO DI TESTO: | D. Franchi G.C. Regagnin “Il nuovo Principi di Economia ed Estimo” – Ed. Bulgarini |
| DOCENTE ITP :   | MADONIA SALVATORE  |

| <b>Competenze Specifiche di apprendimento</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborare stime di valore in ambito immobiliare urbano</li> <li>❖ Motivare le scelte compiute in modo che il giudizio di valore sia ritenuto giusto, equo e pianamente accettabile</li> <li>❖ Reperire e interpretare la normativa nella stima dei diritti</li> <li>❖ Elaborare tinte di valore di diritti</li> <li>❖ Operare in campo catastale</li> <li>❖ Utilizzare le informazioni catastali in ambito estimativo</li> </ul> |  |  |
| <b>MODULO 1: ESTIMO GENERALE</b>  |  |  |
| UNITA' DIDATTICHE   | CONOSCENZE   | ABILITA'   |
| 1. Valore e giudizio di stima<br>2. Aspetti economici e valori di stima dei beni<br>3. Metodo di stima<br>4. Procedimenti di stima  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i compiti e gli scopi dell'Estimo</li> <li>➤ Conoscere la natura del giudizio di stima</li> <li>➤ Conoscere gli aspetti economici e i valori di stima dei beni economici</li> <li>➤ Conoscere la centralità del metodo unico di stima</li> <li>➤ Conoscere i principali procedimenti estimativi tradizionali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo</li> <li>➤ Riconoscere la natura della disciplina estimativa, i presupposti e i principi fondanti per una corretta applicazione</li> <li>➤ Calcolare il valore di mercato con procedimenti di stima sintetici e analitici</li> <li>➤ Applicare i procedimenti adeguati alla specificità dell'oggetto di stima</li> </ul> |
| <b>MODULO 2: ESTIMO CIVILE</b>  |  |  |
| UNITA' DIDATTICHE   | CONOSCENZE   | ABILITA'   |
| 1. Stima dei Fabbricati<br>2. Stima delle aree fabbricabili   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la classificazione dei fabbricati e del mercato immobiliare italiano, la locazione</li> <li>➤ Conoscere gli aspetti economici dei fabbricati e</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sapere scegliere e applicare il giusto aspetto economico per la stima di un fabbricato o di un'area edificabile rispetto al quesito estimativo</li> <li>➤ Sapere applicare il</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>i procedimenti di stima sintetica e analitica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la nozione di area fabbricabile</li> <li>➤ Conoscere gli aspetti economici delle aree fabbricabili e i valori di stima</li> </ul>   | <p>procedimento più idoneo per giungere al valore di stima più probabile</p>  |
| <b>UNITA' DIDATTICHE</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| <p>3. Stima dei Fabbricati</p> <p>4. Stima delle aree fabbricabili</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la classificazione dei fabbricati e del mercato immobiliare italiano, la locazione</li> <li>➤ Conoscere gli aspetti economici dei fabbricati e i procedimenti di stima sintetica e analitica</li> <li>➤ Conoscere la nozione di area fabbricabile</li> <li>➤ Conoscere gli aspetti economici delle aree fabbricabili e i valori di stima</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sapere scegliere e applicare il giusto aspetto economico per la stima di un fabbricato o di un'area edificabile rispetto al quesito estimativo</li> <li>➤ Sapere applicare il procedimento più idoneo per giungere al valore di stima più probabile</li> </ul>   |
| <b>MODULO 3: ESTIMO LEGALE</b>   |   |   |
| <b>UNITA' DIDATTICHE</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| <p>1. Espropriazione per pubblica utilità</p> <p>2. Diritti reali</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i procedimenti di stima del danno ai fabbricati</li> <li>➤ Conoscere la normativa relativa all'espropriazione, l'iter di esproprio e il procedimento per la determinazione dell'indennità di esproprio</li> <li>➤ Conoscere i diritti reali servitù prediali,</li> <li>➤ Conoscere i procedimenti di valutazione del valore dei diritti reali( servitù di passaggio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sapere interpretare le fonti normative che regolano i vari temi dell'estimo legale</li> <li>➤ Utilizzare gli strumenti adeguati per l'aggiornamento normativo che regola il processo estimativo legale</li> <li>➤ Determinare il valore dell'indennità di esproprio e il valore dei diritti reali, mediante la corretta applicazione del calcolo matematico-finanziario</li> </ul> |

| <b>MODULO 4: CATASTO</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>UNITA' DIDATTICHE</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  |
| 1. Catasto dei terreni<br>2. Catasto dei fabbricati  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la tipologia del catasto fabbricati e rurale italiano, la storia, le istituzioni, l'organizzazione</li> <li>➤ Conoscere i criteri e i metodi di formazione e conservazione del catasto fabbricati</li> <li>➤ Conoscere i criteri e i metodi di formazione, conservazione del catasto dei terreni</li> <li>➤ Conoscere il sistema informativo catastale e i documenti catastali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e sapere interpretare gli atti catastali in funzione delle procedure estimative</li> <li>➤ Sapere determinare il reddito dominicale e il reddito agrario</li> <li>➤ Sapere determinare la rendita catastale</li> <li>➤ Sapere effettuare le operazioni estimative relative agli atti catastali</li> </ul> |
| <p>Si riportano in dettaglio i contenuti</p> <p><u>ESTIMO GENERALE</u> : i principi dell'estimo , i principali aspetti economici di stima ,il metodo di stima ,i procedimenti di stima .L'attività professionale: CTU .La relazione di stima</p> <p><u>ESTIMO URBANO</u></p> <p>I fabbricati ,aspetti del mercato immobiliare le caratteristiche intrinseche ed estrinseche la situazione giuridica. La stima dei fabbricati civili .Stima sintetica del valore di mercato. La stima analitica del valore di mercato .Aggiunte e detrazioni. Il valore di trasformazione.La stima delle aree fabbricabili ,nozioni di aree fabbricabili , caratteristiche che influenzano il valore delle aree fabbricabili. Stima del valore di mercato.</p> <p><u>ESTIMO LEGALE</u> .</p> <p>Stime in materia di espropriazione per pubblica utilità: generalità ,la normativa di riferimento,evoluzione storica della normativa, l'iter espropriativo, l'indennità di esproprio. Successioni ereditarie: normativa,tipi di successione ,l'asse ereditario, quote di fatto e di diritto. Le servitù prediali coattive : la servitù di passaggio</p> <p><u>ESTIMO CATASTALE</u> .</p> <p>Catasto terreni:generalità ,le caratteristiche del catasto italiano, le fasi del catasto, Il reddito dominicale ,e il reddito agrario ,la revisione degli estimi, pubblicazione e attivazione, la visura , conservazione e variazioni .Catasto fabbricati: formazione, conservazione ,pubblicazione.</p> |  |  |

Il presente **Documento** è stato redatto ed approvato dal **Consiglio di Classe** con verbale n° 8 del 25-05-2020

Di cui si allega estratto del verbale stesso:



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE LERCARA FRIDDI

Viale Pietro Scaglione n. 24- 90025 Lercara Friddi (PA) Tel. 0918213969- Fax 0918211224

CODICE MECCANOGRAFICO PAISO1100C \* CODICE FISCALE 97173690823

SITO WEB: [www.iislercarafriddi.gov.it](http://www.iislercarafriddi.gov.it) - E.mail: [pais01100c@istruzione.it](mailto:pais01100c@istruzione.it)

[pais01100c@pec.istruzione.it](mailto:pais01100c@pec.istruzione.it)

**Lercara Friddi:** Liceo Scient. ♦ Liceo Class. ♦ Scienze Umane ♦ Socio-Psico-Pedag. ♦ **Vicari:** Costruz. Amb. e Territorio  
♦ I.T.G. • **Prizzi:** Amminist. Finanza e Marketing ♦ I.T.C. ♦ Costruz. Ambiente e Territorio ♦ Elettrotecnica e  
Elettronica ♦ I.T.C.G.I. ♦

**Alia:** Amministr. Finanza e Marketing ♦ I.T.C. ♦ Servizi per Enogastr. e Ospitalità Alberghiera ♦ **Valledolmo:** Liceo  
Classico

### SEDE ASSOCIATA DI PRIZZI (PA)

#### “VERBALE N° 8

Il giorno 25 del mese di maggio dell'anno duemilaventi alle ore 18:00 si riunisce in videoconferenza con l'applicativo hangouts meet della piattaforma di GSuite il Consiglio di classe della **Quinta Sezione S** del corso di : **COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO** dell' Istituto Tecnico di Prizzi (PA), sede associata all'I.I.S.S. di Lercara Friddi (PA), con la sola componente docenti per la trattazione dei seguenti ordine del giorno :

1. *Elaborazione del documento relativo all'esame di stato secondo le disposizioni contenute nell'art.9 dell O.M. n.10 del 16-05-2020;*
2. *“omissis”*

| n° | Docente                | Disciplina   | Pres. |
|----|------------------------|--|-------|
| 1  | Orlando Salvatore      | Lingua e Letteratura Italiana e Storia, Citt. e Costituzione | si    |
| 2  | Vetrano Antonio        | Lingua e Civiltà Inglese                                     | si    |
| 3  | Tubiolo Gabriella      | Scienze Motorie e Sportive                                   | si    |
| 4  | La Magra Francesco     | Matematica   | si    |
| 6  | Carupia Giuseppe       | Progettazione, Costruzioni e Impianti                        | si    |
| 7  | Sparacino Vincenzo     | Topografia   | si    |
| 8  | Tirrito Serafina       | Geopodologia, Economia ed Estimo                             | si    |
| 9  | Cannariato Giuseppe S. | Gestione del Cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro       | si    |
| 10 | Bianchino Vincenza     | Religione  | si    |
| 11 | Madonia Salvatore      | Laboratorio di Costruzioni, Topografia, Economia e Gestione  | si    |

La riunione è presieduta dal Prof. Cannariato Giuseppe, docente delegato dal Dirigente Scolastico, il Prof. Madonia Salvatore, nominato Segretario, redige il seguente verbale.

Il presidente prima di trattare gli ordini del giorno, illustra la motivazione dello slittamento orario del consiglio che era stato fissato in prima istanza per le ore 16:00, la motivazione preventivamente inviata tramite whatsapp al gruppo, riguardava l'interruzione dell'energia elettrica e che diversi docenti non potevano partecipare al consiglio. Il presidente riconosciuta la validità della seduta, invita i docenti a trattare il :

**Primo punto** all'ordine del giorno "*Elaborazione del documento relativo all'esame di stato secondo le disposizioni contenute nell'art.9 dell O.M. n.10 del 16-05-2020;*", il presidente in riferimento al punto all'ordine del giorno ed in considerazione della nuova Ordinanza Ministeriale aveva invitato ed inviato a tutto il consiglio di classe la bozza del documento nel apposito corso su classroom all'interno google suite per poter visionare ed apportare le modifiche ritenute necessarie da ciascun componente.

- Appurato che l'intero consiglio di classe ha visionato la parte generale e che lo stesso è stato integrato dal proprio consuntivo dell'attività didattica di ciascuna disciplina.
- Appurato che il docente di italiano ha sviluppato i punti a e b relativi al comma 1 dell'Art. 9 della citata ordinanza.
- Appurato che la Funzione Strumentale ha fornito la parte relativa del PCTO con il consuntivo delle attività svolte dalla classe, il monte ore di ciascun alunno nonché le schede di valutazione dei colloqui orali da parte della commissione PCTO

Il consiglio di classe approva l'intero documento ed autorizza il coordinatore ad apportare la sua firma al documento, in nome e per conto dell'intero consiglio di classe."

Il Presidente

*Prof. Cannariato Giuseppe*





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE LERCARA FRIDDI

Viale Pietro Scaglione n. 24- 90025 Lercara Friddi (PA) Tel. 0918213969- Fax 0918211224

CODICE MECCANOGRAFICO PAISO1100C \* CODICE FISCALE 97173690823

SITO WEB: [www.iislercarafriddi.gov.it](http://www.iislercarafriddi.gov.it) - E.mail: [pais01100c@istruzione.it](mailto:pais01100c@istruzione.it)

[pais01100c@pec.istruzione.it](mailto:pais01100c@pec.istruzione.it)

**Lercara Friddi:** Liceo Scient. ♦ Liceo Class. ♦ Scienze Umane ♦ Socio-Psico-Pedag. ♦ **Vicari:** Costruz. Amb. e Territorio  
♦ I.T.G. • **Prizzi:** Amministr. Finanza e Marketing ♦ I.T.C. ♦ Costruz. Ambiente e Territorio ♦ Elettrotecnica e  
Elettronica ♦ I.T.C.G.I. ♦

**Alia:** Amministr. Finanza e Marketing ♦ I.T.C. ♦ Servizi per Enogastr. e Ospitalità Alberghiera ♦ **Valledolmo:** Liceo  
Classico

### SEDE ASSOCIATA DI PRIZZI (PA)

#### VERBALE N° 9

Il giorno 29 del mese di maggio dell'anno duemilaventi alle ore 15:30 si riunisce in videoconferenza con l'applicativo hangouts meet della piattaforma di GSuite il Consiglio di classe della **Quinta Sezione S** del corso di : **Costruzione, Ambiente e Territorio** dell' Istituto Tecnico di Prizzi (PA), sede associata all'I.I.S.S. di Lercara Friddi (PA), con la sola componente docenti per la trattazione dei seguenti ordine del giorno :

1. *Indicazioni operative e chiarimenti contenute nella nota MIUR n° 8464 del 28/05/2020 relative all'art.7 dell O.M. n.10 del 16-05-2020;*

| n° | Docente                | Disciplina   | Pres. |
|----|------------------------|--|-------|
| 1  | Orlando Salvatore      | Lingua e Letteratura Italiana e Storia, Citt. e Costituzione | si    |
| 2  | Vetrano Antonio        | Lingua e Civiltà Inglese                                     | si    |
| 3  | Tubiolo Gabriella      | Scienze Motorie e Sportive                                   | si    |
| 4  | La Magra Francesco     | Matematica   | si    |
| 6  | Carupia Giuseppe       | Progettazione, Costruzioni e Impianti                        | si    |
| 7  | Sparacino Vincenzo     | Topografia   | si    |
| 8  | Tirrito Serafina       | Geopodologia, Economia ed Estimo                             | si    |
| 9  | Cannariato Giuseppe S. | Gestione del Cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro       | si    |
| 10 | Bianchino Vincenza     | Religione  | si    |
| 11 | Madonia Salvatore      | Laboratorio di Costruzioni, Topografia, Economia e Gestione  | si    |

La riunione è presieduta dal Prof. Cannariato Giuseppe, docente delegato dal Dirigente Scolastico, il Prof. Madonia Salvatore, nominato Segretario, redige il seguente verbale.

Il presidente riconosce la validità della seduta, invita i docenti a trattare il :

1. **Primo punto** all' ordine del giorno "Indicazioni operative e chiarimenti contenute nella nota MIUR n° 8464 del 28/05/2020 relative all'art.7 dell O.M. n.10 del 16-05-2020;", il presidente in riferimento al punto all'ordine del giorno ed in considerazione della nuova nota del MIUR, invita i docenti interessati all'elaborazione del testo inerente la seconda prova scritta:

- Estimo Docente Prof.ssa Tirrito Serafina
- Topografia Docente Prof. Sparacino Vincenzo

Insegnate Tecnico Pratico per ambedue discipline

Prof. Madonia Salvatore

di elaborare la prova secondo quanto espresso alla lettera a) comma 1 dell'art. 17 della citata O.M. ed in particolar modo:

*“Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.”*

I docenti producono il seguente testo unico per tutti i candidati con la particolarità che ogni studente applichi un'aggiunta al valore base di mq 4,00 per la propria posizione nel registro di classe, in maniera tale che ognuno abbia una diversificazione nella stesura del proprio compito.

#### ELABORATO

#### (Inserito all'interno del documento)

L'elaborato sarà trasmesso come nelle modalità operative riportate nella circolare 6082 del 29/05/2020 e precisamente, ogni docente coordinatore invia tramite e-mail, entro e non oltre il 30 maggio, a tutti gli alunni tramite l' e-mail istituzionale della scuola, in cui si allega sottostante elenco, nonché all'indirizzo di posta dell'IISS “Lercara Friddi” [pais001100c@istruzione.it](mailto:pais001100c@istruzione.it), per quanto riguarda la tracciabilità dello stesso il coordinatore inserirà il tema all'interno dei lavori del corso della propria disciplina in maniera tale da essere posta agli atti digitali e contemporaneamente visibile a tutti gli alunni.

Tabella gruppo alunni classe 5S Prizzi

| N° | Cognome e Nome     | Indirizzo e-mail                        | Data di creazione |
|----|--------------------|---|-------------------|
| 1  | gattuso.bernardo   | gattuso.bernardo@iislercarafriddi.com   | 21 marzo 2020     |
| 2  | giordano.andrea    | giordano.andrea@iislercarafriddi.com    | 21 marzo 2020     |
| 3  | giordano.fabiana   | giordano.fabiana@iislercarafriddi.com   | 21 marzo 2020     |
| 4  | labruzzo.claudio   | labruzzo.claudio@iislercarafriddi.com   | 21 marzo 2020     |
| 5  | lombino.emanuela   | lombino.emanuela@iislercarafriddi.com   | 21 marzo 2020     |
| 6  | lopresti.giuseppe  | lopresti.giuseppe@iislercarafriddi.com  | 21 marzo 2020     |
| 7  | oliveri.salvatore  | oliveri.salvatore@iislercarafriddi.com  | 21 marzo 2020     |
| 8  | raia.chiara        | raia.chiara@iislercarafriddi.com        | 21 marzo 2020     |
| 9  | scaglione.giuseppe | scaglione.giuseppe@iislercarafriddi.com | 21 marzo 2020     |
| 10 | scire.martina      | scire.martina@iislercarafriddi.com      | 21 marzo 2020     |
| 11 | sparacello.elisa   | sparacello.elisa@iislercarafriddi.com   | 21 marzo 2020     |



L'intero consiglio di classe prende atto e condivide unanimemente la proposta del tema elaborato dai colleghi di indirizzo, dello svolgimento diversificato dello stesso da ciascun alunno ed autorizza il coordinatore a modificare il documento elaborato ed approvato nella seduta precedente e di apportare la sua firma al documento, in nome e per conto dell'intero consiglio di classe.

Esauditi e trattati tutti i punti all'ordine del giorno, la video-conferenza viene interrotta alle ore 16:00

Il Segretario  
*Prof. Madonia Salvatore*

Il Presidente  
*Prof. Cannariato Giuseppe*



Il Presente documento viene affisso all'albo di questo Istituto in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

Copia del presente **Documento** è a disposizione di tutti i candidati.

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Mancuso Pasquale*

## **PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTAMENTO**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LERCARA FRIDDI"**

**ISTITUTO TECNICO DI PRIZZI (PA)**

**Anno Scolastico 2017-2018**

**REGISTRO DELLE ATTIVITA'**

**Percorso :**

**THE SCOOOL AT WORK**

**Indirizzo :**

**COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITOTIO**

**Classe**

**III**

**S**

**ATTIVITA'**

**Ore**

**Orientamento**

**5**

| <b>N</b> | <b>DATA</b> | <b>Ora dalle</b> | <b>alle</b> | <b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b> | <b>ORE</b> |
|----------|-------------|------------------|-------------|------------------------------|------------|
| 1        | 14/12/2017  | 9:10             | 10:10       | Orientamento                 | 1          |
| 2        | 07/03/2018  | 11:10            | 13:10       | Legislazione Ambientale      | 2          |
| 3        | 28/03/2018  | 11:10            | 13:10       | Legislazione Ambientale      | 2          |

**ATTIVITA'**

**Ore**

**Sicurezza**

**10**

| <b>N</b> | <b>DATA</b> | <b>Ora dalle</b> | <b>alle</b> | <b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>                          | <b>ORE</b> |
|----------|-------------|------------------|-------------|---|------------|
| 1        | 14/12/2017  | 10:10            | 12:10       | Sicurezza   | 2          |
| 2        | 27/03/2018  | 11:10            | 13:10       | Sicurezza   | 2          |
| 3        | 03/05/2018  | 10:10            | 13:10       | Sicurezza   | 3          |
| 4        | 17/05/2018  | 10:10            | 13:10       | Sicurezza   | 3          |
| 5        | 26/05/2018  | 11:10            | 13:10       | Croce Rossa Italiana Corso inerente il Primo Soccorso | 2          |

**17**

**ATTIVITA'**

**Ore**

**Stage Osservativo**

**15**

| <b>N</b> | <b>DATA</b> | <b>Ora dalle</b> | <b>alle</b> | <b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>                                       | <b>ORE</b> |
|----------|-------------|------------------|-------------|--|------------|
| 1        | 24/11/2017  | 8:10             | 14:10       | Giornata internazionale contro la violenza sulle donne Prizzi      | 6          |
| 2        | 25/11/2017  | 9:10             | 11:10       | Presentazione del Libro " La strega del mare" di matilde Di Franco | 2          |
| 3        | 09/03/2018  | 10:10            | 13:10       | Dibattito e visione di un film per la festa della donna            | 3          |
| 4        | 21/03/2018  | 11:10            | 13:10       | Orienteering, metodologia e regole sulla conoscenza del territorio | 2          |
| 5        | 26/03/2018  | 11:10            | 13:10       | Attività di promozione sportiva a cura dell'A.S.C.S.D. Prizzise    | 2          |
| 6        | 16/05/2018  | 9:10             | 11:10       | Presentazione Progetto "Gener@zione in Rete"                       | 2          |

**17**

**ATTIVITA'**

**Ore**

**Visite Guidate**

**40**

| <b>N</b> | <b>DATA</b> | <b>Ora dalle</b> | <b>alle</b> | <b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>  | <b>ORE</b> |
|----------|-------------|------------------|-------------|---|------------|
| 1        | 06/10/2017  | 8:30             | 16:30       | Visita scavi archeologici a Castronuovo di Sicilia                  | 9          |
| 2        | 27/11/2017  | 8:30             | 13:30       | Visita Oleificio "la Nina" e fattoria didattica "Ruralia"Alia       | 8          |
| 3        | 05/05/2018  | 8:10             | 14:10       | Visita "Azienda Agricola e Zootecnica Ferranti" Santo Stefano di Q. | 6          |
| 4        | 13/04/2018  | 8:10             | 14:10       | 1° Orienteering - spazi esterni istituto                            | 6          |
| 5        | 09/05/2018  | 8:30             | 17:30       | Uscita per visita aziendale Cefalù                                  | 9          |
| 6        | 10/05/2018  | 8:30             | 17:30       | Uscita per visita aziendale Cefalù                                  | 9          |

**47**

**Totale ore di attività**

**81**

| ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LERCARA FRIDDI" |                          |              |                                    |   |            |
|--|--------------------------|--------------|------------------------------------|---|------------|
| ISTITUTO TECNICO DI PRIZZI (PA)                              |                          |              |                                    |   |            |
| Anno Scolastico 2018-2019                                    |                          |              |                                    |   |            |
| REGISTRO DELLE ATTIVITA'                                     |                          |              |                                    |   |            |
| Percorso :   |                          |              | ALTERNATIVE WORK SCHOOL            |   |            |
|  |                          |              |                                    |   |            |
|  |                          |              |                                    |   |            |
| Indirizzo :  |                          |              | COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO |   |            |
|  |                          |              |                                    |   |            |
|  | <b>Classe</b>            | <b>IV</b>    | <b>S</b>                           |   |            |
|  | <b>ATTIVITA'</b>         |              |                                    |   |            |
|  | <b>Sicurezza</b>         |              |                                    |   |            |
| <b>N</b>   | <b>DATA</b>              | <b>dalle</b> | <b>alle</b>                        | <b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>  | <b>ORE</b> |
| 1  | 20/05/2019               | 8:10         | 14:10                              | Sicurezza nei luoghi di lavoro  | 3          |
|  |                          |              |                                    |   | <b>3</b>   |
|  | <b>ATTIVITA'</b>         |              |                                    |   |            |
|  | <b>Stage Osservativo</b> |              |                                    |   |            |
| <b>N</b>   | <b>DATA</b>              | <b>dalle</b> | <b>alle</b>                        | <b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>  | <b>ORE</b> |
| 1  | 04/09/2018               | 9:00         | 11:00                              | "Innovattion Farming" incontro a scuola   | 2          |
| 2  | 23/11/2018               |              |                                    | "Manifestazione contro la violenza sulle donne"                                 | 6          |
| 3  | 24/11/2018               | 10:00        | 13:00                              | Presentazione libro di Gero Grassi 2 Aldomoro la verità negata" Iercara Friddi  | 3          |
| 4  | 05/04/2019               | 9:10         | 11:10                              | seminario " Algorittimi e programmazione di microcontrollori" Auditorium        | 2          |
| 5  | 16/04/2019               | 11:10        | 13:10                              | presentazione del libro " La pianura dei Finocchi" di Fabrizio Sapio Auditorium | 2          |
|  |                          |              |                                    |   | <b>15</b>  |
|  | <b>ATTIVITA'</b>         |              |                                    |   |            |
|  | <b>Visite Guidate</b>    |              |                                    |   |            |
| <b>N</b>   | <b>DATA</b>              | <b>dalle</b> | <b>alle</b>                        | <b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>  | <b>ORE</b> |
| 1  | 07/09/2018               |              |                                    | "Innovattion Farming" Filaga-Prizzi   | 8          |
| 2  | 08/09/2018               |              |                                    | "Innovattion Farming" Filaga-Prizzi   | 8          |
| 3  | 09/09/2018               |              |                                    | "Innovattion Farming" Filaga-Prizzi   | 4          |
| 4  | 13/05/2019               |              |                                    | Stage di " Primavera a Brolo" Messina   | 8          |
| 5  | 14/05/2019               |              |                                    | Stage di " Primavera a Brolo" Messina   | 8          |
| 6  | 15/05/2019               |              |                                    | Stage di " Primavera a Brolo" Messina   | 8          |
|  |                          |              |                                    |   | <b>44</b>  |
|  |                          |              |                                    |   |            |
|  |                          |              |                                    | <b>Totale ore di attività</b>   | <b>62</b>  |

| ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LERCARA FRIDDI" |                       |              |                                    |                              |            |
|--|-----------------------|--------------|------------------------------------|------------------------------|------------|
| ISTITUTO TECNICO DI PRIZZI (PA)                              |                       |              |                                    |                              |            |
| Anno Scolastico 2019-2020                                    |                       |              |                                    |                              |            |
| REGISTRO DELLE ATTIVITA'                                     |                       |              |                                    |                              |            |
| Percorso :   |                       |              | I TECNICI AL LAVORO                |                              |            |
|  |                       |              |                                    |                              |            |
|  |                       |              |                                    |                              |            |
| Indirizzo :  |                       |              | COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO |                              |            |
|  |                       |              |                                    |                              |            |
|  | <b>Classe</b>         | <b>IV</b>    | <b>S</b>                           |                              |            |
|  | <b>ATTIVITA'</b>      |              |                                    |                              |            |
|  | <b>Visite Guidate</b> |              |                                    |                              |            |
| <b>N</b>   | <b>DATA</b>           | <b>dalle</b> | <b>alle</b>                        | <b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b> | <b>ORE</b> |
| 1  | 14/11/2019            |              |                                    | Orientasicilia               | 5          |
|  |                       |              |                                    |                              |            |
| <b>Totale ore di attività</b>                                |                       |              |                                    |                              | <b>5</b>   |





